

ACEPP 33/47

Association des Collectifs
Enfants Parents Professionnels



Formations



**POUR LES PROFESSIONNELLS
DE LA PETITE ENFANCE**

2023





Le Conseil d'Administration et l'équipe de l'ACEPP 33/47 ont le plaisir de vous présenter le catalogue des formations 2023.

Il aura été le fruit d'un travail co-construit lors de la mise en place de la Commission Formation de notre fédération, regroupant des bénévoles professionnelles de terrain du réseau et des salariés de l'ACEPP 33/47.

Cette année 2023, est marquée par l'arrivée de la nouvelle responsable du Pôle Formation Maïté DUBOIS, qui reste à votre disposition pour toute question en lien avec votre parcours de formation.

Ce catalogue se veut être sous le signe de la **certification Qualiopi** obtenue pour nos actions de formation et délivrée par AFNOR Certification. Une certification qui signifie, à compter du 1er Janvier 2023, la continuité des financements de vos formations et également l'assurance du processus qualité de la formation mis en œuvre à l'ACEPP 33/47.

Cette année, notre catalogue s'inspire de plusieurs références, en lien avec le contexte et l'actualité du secteur de la petite enfance :

- Le **charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et ses dix grands principes pour grandir en toute confiance**
- Le **rapport de la commission des 1000 jours**
- La **loi Norma ou ASAP**
- la **stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté, et, le plan de formation « Ambition Enfance Égalité »**

Nous vous proposerons dans le cadre de l'animation du réseau, des actions ainsi que des temps collectifs qui seront étroitement liés avec le volet formation de la fédération.

Des moments vous seront proposés pour vous accompagner au mieux dans la mise en œuvre des nouveaux textes régissant notre secteur.

Tous les modules de formation sont prévus « en présentiel ».

Cependant, en fonction de l'actualité sanitaire, certains seront peut-être amenés à se tenir en mode « distanciel ».

Notre fédération est présente sur 2 départements, vous pourrez découvrir la page dédiée aux formations délocalisées à Agen dans le Lot-et-Garonne, afin de pouvoir répondre à vos besoins de formation en proximité.

Au plaisir de vous accueillir en formation, à Bègles ou à Agen.

L'équipe et les bénévoles de l'ACEPP 33/47.

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



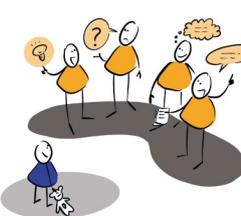
6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



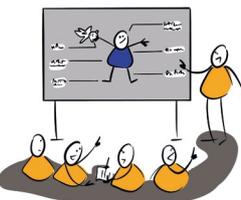
7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





QUI SOMMES-NOUS ?

6

LE POLE FORMATION

7

LES FORMATRICES ET FORMATEURS 2023

9

LES CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

10

INFORMATIONS PRATIQUES

13

LES FORMATIONS CATALOGUE

Psychologie, Pédagogie Développement, Éveil

Mettre en place des temps de détente et relaxation avec les jeunes enfants - 2 jours **15**

Égalité fille, garçon en crèche : de quoi parle-t-on ? Qu'en est-il aujourd'hui ? - 2 jours **16**

Sensibilisation aux approches et aux espaces sensoriels - 3 jours **17**

 Temps partagés enfants-parents-professionnels : comment développer la participation des familles en crèche ? - 2 jours **18**

Le plurilinguisme chez l'enfant - 2 jours **19**

Accompagner les temps de repas - Les fondamentaux - 2 jours **20**

Accompagner les temps d'endormissement et de sommeil - Les fondamentaux - 2 jours **21**

La théorie de l'attachement - Les fondamentaux - 2 jours **22**

Hygiène, Santé, Prévention, Qualité de Vie au Travail

Les troubles du neurodéveloppement : repérage et prévention - 2 jours **24**

 Loi Norma : organiser l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou de maladies chroniques - 2 jours **25**

Maîtriser la méthode HACCP **26**

Les besoins nutritionnels des 0-3 ans - 2 jours **27**

Prévenir les attitudes éducatives maltraitante - 2 jours **28**

Les troubles de l'oralité - 2 jours **29**



LES FORMATIONS CATALOGUE

Equipe

Faciliter la communication et les relations avec les familles - 2 jours **31**



Savoir exprimer, formuler et argumenter ses idées, un projet - 2 jours **32**

Fluidifier la communication en équipe - 3 jours **33**

Comprendre les différentes générations de l'équipe pour mieux travailler ensemble - 2 jours **34**

Management, Gestion des Ressources Humaines, Pilotage

Loi Norma : mettre en œuvre les missions du référent santé et accueil inclusif en crèche - 2 jours **36**



Redynamiser les équipes - 2 jours **37**

Mobiliser les bénévoles - 2 jours **38**

Savoir utiliser le logiciel Excel - Niveau 1 - 2 jours **39**

Animer la charte nationale et maintenir une dynamique de projet auprès des équipes - 3 jours **40**

Formations délocalisées dans le Lot-et-Garonne



La place des arts et de la culture dans sa pratique professionnelle - 2 jours **42**

Égalité fille-garçons en crèche : de quoi parle-t-on ? Qu'en est-il aujourd'hui ? - 2 jours **42**

Assurer sa fonction de direction en crèche - 5 jours **43**

Loi Norma : Organiser l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou de maladies chroniques - 2 jours **43**

LES FORMATIONS SUR SITE

Accueil collectif **44**

Accueil individuel **48**

Accueillante, accueillant en Lieu d'Accueil Enfants Parents **50**

NOS DOMAINES D'EXPERTISE

58

LE RÉSEAU ACEPP

60

NOUS CONTACTER

61



Qui sommes-nous ?

L'ACEPP 33/47 : une fédération

L'ACEPP 33/47 est une fédération territoriale du réseau ACEPP. Nous couvrons les départements de la Gironde et du Lot-et-Garonne. Créée en 1986, l'ACEPP 33/47 fédère aujourd'hui une quarantaine d'associations en Gironde, 2 associations en Lot-et-Garonne, 1 en Dordogne et 2 dans Les Landes.

L'ACEPP 33/47 c'est plus de 2600 places d'accueil et plus de 900 emplois.

Pour en savoir plus sur la fédération :
<https://acepp33-47.fr/>

Nos valeurs

*Accueil de tous les enfants
et de toutes les familles*

*Implication
des parents*

*Co responsabilité
éducative*

*Pédagogie
de la diversité*

*Implication dans le
développement local*

Nos champs d'actions

- **Animation** du réseau des établissements d'accueil et des associations gestionnaires
- **Soutien** à la collaboration active entre parents et professionnels au sein des lieux d'accueil
- **Conseil et accompagnement** des établissements, associations, porteurs de projets et collectivités territoriales
- **Accompagnement des parents élus** à la gestion d'un lieu d'accueil et à la vie associative
- **Formation continue** des professionnels de la petite enfance et des bénévoles associatifs
- **Service d'Appui à la Gestion Associative (SAGA)**
- Centre de **ressources et d'informations**



Le pôle formation

L'ACEPP 33/47 est un organisme de formation enregistré sous le n° 72 33 04 798 33 auprès de la préfecture de la Région Nouvelle Aquitaine. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

Dans le cadre du décret qualité pour la formation, l'ACEPP 33/47 est certifiée QUALIOPi pour ses actions de formation.

Nous sommes labellisés par IPERIA l'Institut pour les formations des salariés et assistants maternels du particulier employeur.



Pour les actions de formation



Les champs d'actions

Les formations s'adressent :

- Aux professionnels de la petite enfance : accueil collectif, individuel, micro-crèche, Relais Assistantes Maternelles, Maison d'Assistants Maternels, Lieu d'Accueil Enfants Parents, ...
- Aux salariés des établissements d'accueil de jeunes enfants à gestion associative
- Aux salariés des collectivités territoriales, des organismes publics
- Aux parents bénévoles des établissements
- Toutes personnes souhaitant se former dans le secteur de la petite enfance.

Les objectifs

- Concevoir des dispositifs de formation adaptés aux besoins des professionnels et des bénévoles
- Transmettre savoirs, méthodes et outils en lien avec la pratique professionnelle des stagiaires
- Permettre l'ouverture, la recherche personnelle et professionnelle
- Créer des liens entre structures et entre individus d'une même structure
- Échanger des pratiques et des réflexions entre professionnels et entre parents
- Favoriser une démarche individuelle en respectant l'expression de chacun, la participation au groupe et l'interrogation de chacun sur ses pratiques
- Construire une pensée collectivement et amorcer un changement de regard
- Prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes et son contexte.

La charte déontologique

Nous nous engageons à :

- Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques
- Défendre une approche plurielle de la formation, non-dogmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous
- Favoriser la place des bénévoles associatifs et des parents dans nos formations
- Respecter les participants dans leurs convictions et ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique
- Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants
- Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation
- Mettre à votre disposition un référent pouvant construire un programme adapté à vos attentes et pour le suivi de votre dossier de prise en charge
- Mettre en place des groupes adaptés (12 à 14 participants)
- Prendre en compte les appréciations rendues par les stagiaires lors des évaluations.



Les formations catalogue - Sessions en INTER

Les formations se déroulent dans notre salle de formation dédiée qui est située à Bègles. Les sessions de formation en INTER se déroulent entre professionnels et/ou parents bénévoles du secteur de la petite enfance qui sont issus de différentes structures à l'échelle régionale.

Les formations sur site - Sessions en INTRA

Organisées dans votre structure ou salle mise à disposition pour l'occasion, les formations en INTRA sont destinées à une équipe ou à un groupe de professionnels.

Si vous gérez plusieurs établissements, nous pouvons vous proposer des formations inter-établissements, dans votre association ou organisée dans notre salle de formation à Bègles. Les sessions de formation en INTRA sont conçues sur mesure, à partir des demandes et des projets d'un établissement, d'une équipe.

Elles sont réalisées avec l'appui théorique de formateurs experts. Nous co-construisons un programme qui répond à vos besoins.

Les formations peuvent se dérouler en journée, en demi-journée ou en soirée.

Les analyses des pratiques Les régulations d'équipe

Organisées dans votre établissement, les analyses de la pratique et les régulations d'équipe sont proposées à l'ensemble de votre équipe.

Elles sont réalisées avec l'appui théorique d'intervenants qualifiés. Nous construisons un programme sur mesure en fonction de vos besoins.

Les sessions de formation sont proposées en dehors de la présence des enfants.

En complément de notre offre de formation

Nous pouvons vous proposer :

- Des interventions sur des thématiques lors de soirées débats ou de conférences
- L'animation de café de parents
- L'animation des p'tites pauses café pour les directions
- L'animation de journées pédagogiques
- Un accompagnement individualisé sur des besoins spécifiques
- ...



- Céline BERCION, Sociologue consultante formatrice en management des ressources humaines
- Dany BILLES, Coordinatrice APIMI
- Lucie BREIL, Orthophoniste
- Karine CIFUENTES, Psychologue
- Patrice COURIC, Psychosociologue
- Lolita CZESKI, Psychologue, danseuse chorégraphe
- Bénédicte DANZON, Formatrice
- Virginie GOMEZ, Diététicienne-nutritionniste
- Fouzia IRIGARAY, Responsable du Service SAGA ACEPP 33/47, formatrice
- Véronique LABIDOIRE, Puéricultrice
- Ingrid LACAZE, Psychologue
- Béatrice PEREIRA, Psychomotricienne
- Émilie PERIÉ, Orthophoniste
- François PERONNET, Psychologue
- Olivier RASAL ALLUÉ, Psychologue, danseur chorégraphe
- Céline ROBERT, Formatrice ACEPP Nationale
- Olivia ROBERT, Directrice de l'ACEPP 33/47, formatrice
- Thérèse URRUTY, Psychologue

Les méthodes pédagogiques

Nos formations sont adaptées à vos besoins, au contexte et à vos réalités de terrain. Nos méthodes pédagogiques alternent apports théoriques et pratiques, des échanges d'expériences et de pratiques.

Les profils des formateurs et formatrices du Pôle formation de l'Acepp 33-47

Les formateurs sont experts dans le domaine de la petite enfance, de l'enfance, de la parentalité et des thématiques proposées au catalogue. Leurs démarches s'appuient sur une expérience professionnelle avérée. Ils sont signataires d'une charte qui nous permet d'avoir une base de travail et une éthique commune.

Pour les formations sur site en INTRA ou les analyses de la pratique, d'autres formateurs et formatrices peuvent intervenir.

Les conditions générales de vente

Public

Nos formations s'adressent :

- Aux professionnels de la petite enfance : accueil collectif, individuel, micro-crèche, Relais Assistantes Maternelles, Maison d'Assistantes Maternelles, Lieu d'Accueil Enfants Parents, ...
- Aux salariés des établissements d'accueil de jeunes enfants à gestion associative
- Aux salariés des collectivités territoriales, des organismes publics
- Aux parents bénévoles des établissements
- Toutes personnes souhaitant se former dans le secteur de la petite enfance.

Si vous êtes en situation de handicap, une référente est à votre écoute pour vous accompagner et faciliter votre parcours.

Pour mettre en œuvre un accompagnement et des modalités d'adaptation de la formation, n'hésitez pas à contacter

la référente handicap :

Maïté DUBOIS

Mail : formation@acepp33-47.fr

Tel : 06 80 00 01 46



Conditions d'organisation

INSCRIPTION

Pour vous inscrire à une session de formation Catalogue en INTER, vous avez 3 possibilités :

- Retourner le bulletin d'inscription joint à ce catalogue complété par mail à contact@acepp33-47.fr
- Télécharger le bulletin d'inscription via notre site internet : <http://acepp33-47.fr/sinscrire-a-une-formation/>
- Remplir en ligne le bulletin d'inscription directement sur notre site internet

Ce bulletin vaut pour inscription et engagement à l'action de formation.

CONFIRMATION D'INSCRIPTION

Vous recevez un mail de confirmation de votre inscription à l'adresse mail communiquée, accompagné d'un devis et d'un programme pour transmission à votre OPCO et un questionnaire de recensement des attentes et des besoins à transmettre au participant.

CONVENTION DE FORMATION

Dans les mois précédant la formation, l'employeur reçoit par mail une convention de formation, dont il s'engage à retourner un exemplaire signé à l'ACEPP 33/47 (via la signature en ligne ou par retour de mail ou de courrier).

CONVOCATION

En amont de la formation, l'employeur reçoit une convocation, à transmettre au participant. Elle indique le lieu, les horaires et le plan d'accès à la formation. Elle est accompagnée du programme de la formation, du livret du stagiaire et du règlement intérieur.

Les conditions générales de vente

SUIVI & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des acquis :

- Questionnaire de préformation
- Questionnaires d'évaluation à chaud et à froid à 3 mois
- Questionnaire individuel complété par chaque stagiaire
- Bilan oral avec le formateur et la responsable du pôle formation

ATTESTATION & FACTURATION

A l'issue de toute action de formation :

- Une facture et un certificat de réalisation par stagiaire sont adressés à l'employeur,
- Une attestation de formation est envoyée au stagiaire, mentionnant les objectifs, la nature, la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation,
- Les supports pédagogiques de la formation.

INFORMATIQUE & LIBERTÉ

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client ou les participants à l'ACEPP 33/47 font l'objet d'un traitement informatique et ne pourront être communiquées à des tiers. L'ACEPP 33/47 en assure la totale confidentialité.

Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces données, chaque participant dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux informations le concernant. Il peut, à tout moment, exercer ce droit en contactant l'ACEPP 33/47.

CONDITIONS D'ANNULATION

En cas d'annulation par le bénéficiaire, des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous (sauf cas de force majeure : arrêt de travail, décès d'un proche sur justificatif d'absence. Dans ce cas, aucune somme ne sera retenue par l'ACEPP 33/47):

- Jusqu'à 15 jours calendaires avant le début de la formation : pas de frais d'annulation
- De 14 à 7 jours calendaires avant le début de la formation : 30% des frais de formation seront facturés
- De 6 à 3 jours calendaires avant le début de la formation : 50% des frais de formation seront facturés
- Moins de 3 jours calendaires avant le début de la formation : la totalité des frais de formation sera facturée

L'ACEPP 33/47 se réserve la possibilité, en cas d'insuffisance de participants, d'annuler l'action de formation jusqu'à 3 jours avant la date de démarrage. L'ACEPP 33/47 en informe la structure bénéficiaire. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire en raison de l'annulation du fait de l'ACEPP 33/47.

Si une contestation ou un différend n'a pu être réglé à l'amiable, le tribunal de Bordeaux sera seul compétent pour régler le litige.

TARIFS DES FORMATIONS INTRA

Chaque projet est étudié avec le commanditaire, lors d'un rendez-vous pédagogique avec le formateur pressenti, qui a lieu en visio afin de cerner les attentes et adapter au mieux le programme de l'action à chaque contexte.

Un devis et un programme sont ensuite proposés et le montant du coût pédagogique est établi en fonction :

- de la durée et du séquençage de l'action
- de l'intervenant choisi pour animer l'action
- du lieu de déroulement de l'action.

Les conditions générales de vente

TARIFS DES FORMATIONS CATALOGUE

Formations en INTER dans nos locaux à Bègles :

- **Tarif salarié pour une journée de formation (= 7 heures)**

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau : 175 €*
Adhérent ACEPP : 195 €*
Non adhérent : 245 €
Individuel (sans prise en charge OPCO) : 85 €
Assistant maternel indépendant : prise en charge selon les modalités prévues par IPERIA L'INSTITUT

- **Tarif bénévole pour une journée de formation (= 7 heures)**

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau : 65 €*
Adhérent ACEPP : 75 € *
Non adhérent : 100 €

Formations à Agen :

- **Tarif salarié pour une journée de formation (= 7 heures)**

Adhérent ACEPP : 225 €*
Non adhérent : 275 €
Individuel (sans prise en charge OPCO) : 115 €
Assistant maternel indépendant : prise en charge selon les modalités prévues par IPERIA L'INSTITUT

- **Tarif bénévole pour une journée de formation (= 7 heures)**

Adhérent ACEPP : 105 €*
Non adhérent : 130 €

L'ACEPP n'étant pas assujettie à la TVA, les tarifs sont en TTC.

PRISE EN CHARGE DES FORMATIONS

L'ACEPP 33/47 est certifiée Qualiopi pour ces actions de formations, ce qui signifie que les coûts pédagogiques et les frais engagés pour les départs en formation des salariés peuvent être pris en charge par votre Opérateur de Compétences (OPCO).

Les coûts pédagogiques et les frais engagés pour les départs en formation des bénévoles élus peuvent être pris en charge, selon votre Opérateur de Compétences.

- Pour connaître les règles et les procédures de prise en charge des formations par votre OPCO, contactez-le au préalable.
- Vous pouvez également nous contacter pour toute information liée à la prise en charge des formations.

**Des tarifs préférentiels sont appliqués aux adhérents de l'ACEPP. A la fin du 1er semestre 2023, une refacturation sera adressée aux associations n'ayant pas adhéré en 2023 et qui auraient cependant bénéficié des tarifs adhérents.*

N'hésitez pas à contacter notre équipe du pôle formation :

Maïté DUBOIS, responsable : formation@acepp33-47.fr / 06 80 00 01 46

Administratif : contact@acepp33-47.fr / 05 56 49 16 42



Informations pratiques

Notre salle de formation

Les formations se déroulent dans les locaux de l'ACEPP 33/47, au 48 rue Ferdinand Buisson à Bègles (33130).

Selon les thématiques, les formations peuvent avoir lieu dans d'autres salles de la Métropole Bordelaise.



DÉLOCALISATION POSSIBLE :

Des formations peuvent être programmées sur d'autres dates dans les départements du Lot-et-Garonne, de la Dordogne, des Landes et des Pyrénées Atlantiques (si le nombre de participants le permet).

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez organiser une formation délocalisée :

Maité DUBOIS, responsable : formation@acepp33-47.fr

Administratif : contact@acepp33-47.fr

Accès au centre de formation



En voiture :

- Sortie 17, Talence-Thouars | Gradignan-Malartic | ZA Chanteloiseau
- Sortie 20, Cadaujac | Bègles



En bus :

Liane 15, arrêt Thorez Goélands (3 min à pied)



En tramway :

- Ligne C, arrêt Gare de Bègles (10 min à pied)
- Ligne C, Stade Musard (15 min à pied)
- Ligne C, Calais Centujean (15 min à pied)



En train :

- Arrêt Gare de Bègles (10 mn à pied)

Notre bâtiment se situe à côté de l'AFPA. Des places de parking gratuites sont disponibles autour du bâtiment.

Le stationnement dans les rues adjacentes est gratuit.

Un interphone se trouve à l'entrée.



Horaires et déjeuners

Les formations dans nos locaux se déroulent de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h.



Les repas du midi sont pris librement par les stagiaires.

Restaurant, boulangerie, supermarché et food truck se trouvent à proximité de nos locaux.



Le coût du repas est à ajouter au coût pédagogique de la formation, il peut être pris en charge par votre OPCO (Opérateur de Compétences).

Psychologie, Pédagogie Développement, Éveil

- 15** Mettre en place des temps de détente et de relaxation avec les jeunes enfants
- 16** Égalité fille-garçon en crèche: de quoi parle-t-on ? Qu'en est-il aujourd'hui ?
- 17** Sensibilisation aux approches et aux espaces sensoriels
- 18** Temps partagés enfants-parents-professionnels : comment développer la participation des familles en crèche ?
- 19** Le plurilinguisme chez l'enfant
- 20** Accompagner les temps de repas - Les fondamentaux
- 21** Accompagner les temps d'endormissement et de sommeil - Les fondamentaux
- 22** La théorie de l'attachement -Les fondamentaux





Mettre en place des temps de détente et de relaxation avec les jeunes enfants

Dans l'environnement actuel, les enfants sont de plus en plus stressés et sollicités. Afin de leur permettre de mieux s'épanouir et pour établir une relation d'accompagnement, les temps de détente et de relaxation sont des pratiques bénéfiques. Cette formation a pour but de s'approprier une approche pratique et des outils pour initier des projets, et pouvoir ensuite, les pratiquer dans son établissement.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 26 & mardi 27 juin



OBJECTIFS

- Expérimenter et vivre la relaxation sur soi-même afin de ressentir, et permettre ainsi de s'appuyer sur le vécu et les expériences
- Percevoir les enjeux de la relaxation
- Développer des compétences théoriques et pratiques pour mettre en place des temps de relaxation et détente avec les enfants



CONTENUS

Séquence 1 :

- Apports théoriques sur la communication non verbale
- Dialogue tonique, le lien tonus-émotion
- La contenance, l'enveloppe corporelle et psychique

Séquence 2 :

- Étirement, massage, respiration, sensorialité, bien-être
- Espace, rituel et objet médiateur
- Préparation en petits groupes d'une séance de relaxation



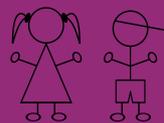
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Une approche pédagogique concrète et pragmatique : alternance d'exposés théoriques courts, d'études de cas, partage d'expériences...
- Ateliers pratiques de relaxation adulte en individuel et en binôme
- L'élaboration d'un atelier de relaxation adapté à sa structure.



INTERVENANT

Olivier RASAL ALLUÉ, Psychomotricien, danseur et chorégraphe



Égalité fille-garçon en crèche : de quoi parle-t-on ? Qu'en est-il aujourd'hui ?

De 0 à 3 ans, comment se fait la socialisation différenciée des petits garçons et des petites filles, alors que la plasticité des enfants est très grande ? Les stéréotypes de genre qui les accompagnent, dans le vêtement, les jouets et la littérature de jeunesse notamment, questionnent les professionnels de la petite enfance qui évoluent dans un contexte où les tentatives de rééquilibrage se sont multipliées, sans parvenir à contrecarrer la puissance du marketing « rose-bleu ». A la croisée des attentes individuelles des professionnelles et des objectifs des crèches, cette formation permet de déconstruire les stéréotypes en faveur d'une posture professionnelle plus juste pour les enfants.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 17 et mardi 18 juillet



OBJECTIFS

- Mieux comprendre les notions de genre et d'égalité : dans notre société, dans l'histoire, dans d'autres cultures
- Interroger la construction de l'identité de genre chez le jeune enfant
- Identifier les mécanismes des stéréotypes et des représentations dans la socialisation du jeune enfant
- Développer un positionnement professionnel ajusté dans l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant



CONTENUS

Séquence 1 :

- L'égalité filles-garçons, où en sommes-nous ?
- Pourquoi agir dès la prime enfance ?

Séquence 2 :

- Comment repérer la transmission des stéréotypes de sexe dans sa pratique professionnelle ?
- Identifier des solutions concrètes



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travaux en groupes.



INTERVENANT

Patrice COURIC, Psychosociologue



Sensibilisation aux approches et aux espaces sensoriels

La pédagogie sensorielle mise en place en crèche consiste à favoriser le développement de l'enfant en stimulant les différents sens. Pourquoi mettre à ce point l'accent sur l'éveil sensoriel en crèche ? Tout simplement parce que cela repose sur les processus naturels d'apprentissage.

Cette formation va permettre aux professionnels de la petite enfance de cultiver le plaisir de découvrir et d'apprendre du jeune enfant et d'aménager des espaces qui favorisent leur libre-agir.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : Aucun

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 21h

Nombre de jours : 3 jours

Dates : lundi 13 et mardi 14 novembre
et vendredi 15 décembre

OBJECTIFS

- Définir les sens et la sensorialité
- Appréhender les mécanismes sous-jacents de la sensorialité et les dysfonctionnements
- Connaître le développement des 5 sens de la vie intra-utérine à l'âge adulte
- Découvrir et expérimenter des mises en situation corporelles
- Mettre en place des espaces et des actions propices à l'éveil sensoriel

CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir la sensorialité
- Connaître le rôle et la place des sens dans le développement de l'enfant
- Prendre conscience de l'impact des actes sur l'exploration de l'enfant

Séquence 2 :

- Connaître le développement et le rôle des 7 sens : la vue, le vestibulaire, l'ouïe, le toucher, la proprioception, l'odorat, le goût

Travail d'intersession : inventaire du matériel dédié à l'exploration sensorielle

Séquence 3 :

- Repérer la place du sensoriel dans les crèches
- Penser la place du matériel en fonction des 7 sens
- Acquérir des notions sur l'aménagement de l'espace

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travaux en groupes. Mises en situation et en jeu corporelles. Fiches d'observation et analyses.

INTERVENANTE

Béatrice PEREIRA, Psychomotricienne, formatrice



Temps partagés enfants-parents-professionnels : comment développer la participation des familles en crèche ?

Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance et aux familles de se retrouver autour d'un projet commun : celui d'offrir un environnement stable, chaleureux et rassurant pour le tout-petit. Il s'agira d'abord de réfléchir à la nécessité de créer les conditions favorables pour impulser une relation de confiance avec les familles mais aussi de favoriser l'adhésion des professionnels à intégrer les parents dans le quotidien des crèches.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : jeudi 16 et vendredi 17 novembre



OBJECTIFS

- Identifier les notions de coéducation, de temps partagés enfants, parents, professionnels
- Être conscient de l'importance de la communication et des postures professionnelles dans les relations avec les parents
- Acquérir une méthodologie et des outils pour construire des temps partagés
- Mettre en place un environnement chaleureux et bienveillant pour favoriser la participation des familles



CONTENUS

Séquence 1 :

- Approches théoriques : sociale, sociologique et psycho-éducative
- Définition autour de la notion de parentalité
- Relation entre interactions précoces, présence du parent et sécurité affective

Séquence 2 :

- Ajuster ses postures professionnelles et sa communication
- Soutien à la parentalité et co-éducation : enjeux conscients et inconscients
- Méthodologie et outils pour créer des temps partagés



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Échanges interactifs basés sur les expériences. Apports de connaissances théoriques et pratiques. Atelier en sous-groupe. Jeux de rôle. Mise en situation. Outils d'observation.



INTERVENANTE

Lolita CZESKI, Psychologue clinicienne, danseuse-chorégraphe et formatrice



Le plurilinguisme chez l'enfant

En France, de nombreuses personnes ont une langue maternelle autre que le français. Ces familles sont le plus souvent bilingues mais peuvent également parler une seule langue dite minoritaire. Les professionnels de la petite enfance sont confrontés aux enjeux de l'intégration des familles dans leurs établissements et ne savent pas toujours comment intégrer des activités en faveur des enfants plurilingues. Cette formation vise à définir le concept de plurilinguisme, le développement du langage des enfants qui grandissent avec plusieurs langues et apporte des clés permettant d'inclure la diversité linguistique et culturelle dans le projet éducatif.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : jeudi 23 et vendredi 24 mars

OBJECTIFS

- Identifier les liens existants entre langue, culture et identité
- Identifier les effets du plurilinguisme sur le développement du langage
- Définir les éléments facilitateurs, les enjeux et les empêchements à la communication
- Établir une communication et une relation avec l'enfant et sa famille



CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir les notions et identifier les représentations
- Comprendre le plurilinguisme
- Prendre en compte les langues familiales et identifier les réalités qu'elles recouvrent sur notre territoire

Séquence 2 :

- Identifier les ressources pour travailler avec les familles
- Accueillir et accompagner au quotidien les enfants et leurs familles
- Posture professionnelle et positionnement



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travaux en groupes.



INTERVENANTE

Émilie PERIÉ, Orthophoniste, formatrice



Accompagner les temps de repas - Les Fondamentaux

Les temps de repas constituent des moments importants dans la journée de l'enfant. C'est notamment sur ce temps que le jeune enfant va pouvoir sereinement apprendre à entrer en relation avec l'autre et découvrir petit à petit les règles sociales. Mais quels sont les besoins réels des jeunes enfants ? Pour répondre aux interrogations et doutes qui traversent les professionnels lorsqu'il s'agit d'adapter sa pratique, cette formation donne des clés en fonction de l'âge des enfants.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 27 et mardi 28 novembre



OBJECTIFS

- Connaître les stades de développement autour de l'alimentation et différencier la norme de ce qui relève du pathologique
- Connaître les besoins psychoaffectifs autour du repas et adapter sa pratique en fonction de l'âge
- Aménager le temps des repas, tant sur le plan relationnel que dans l'espace
- Connaître les outils et les clés pour une approche sereine des temps de repas au sein de la crèche



CONTENUS

Séquence 1 :

- Le développement psychologique de l'enfant autour de l'alimentation

Séquence 2 :

- Aménager un environnement ajusté aux besoins de l'équipe pendant les temps de repas
- Organisation spatio-temporelle autour du repas



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Échanges interactifs basés sur les expériences. Apports de connaissances théoriques et pratiques.



INTERVENANTE

Karine CIFUENTES, Psychologue, formatrice



Accompagner les temps d'endormissement et de sommeil - Les fondamentaux

Les professionnels de la petite enfance ont à mettre en place un climat favorable à l'endormissement et au sommeil du bébé et du jeune enfant ce qui n'est pas toujours simple dans un contexte de travail en collectivité où il s'agit de composer avec les individualités.

Cette formation permet aux professionnels de limiter une discontinuité des repères pour l'enfant entre vie familiale et vie en crèche et d'agencer un espace dédié sécurisant.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h

Nombre de jours : 2 jours

Dates : jeudi 23 et vendredi 24 novembre

OBJECTIFS

- Repérer les grandes étapes dans l'évolution du sommeil du jeune enfant
- Identifier les conditions de l'endormissement
- Acquérir des connaissances sur les troubles du sommeil
- Organiser un espace sécurisant et apaisant



CONTENUS

Séquence 1 :

- Apport physiologique sur le sommeil de 0 à 4 ans
- Les conditions de l'endormissement
- Les troubles du sommeil et effet de l'environnement

Séquence 2 :

- Agencement de l'espace : place du lit, rituels et temps de transition apaisants
- Le ressenti des professionnels face aux difficultés d'endormissement
- Lien avec les pratiques parentales



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences et analyse de pratiques. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles.



INTERVENANTE

Ingrid LACAZE, Psychologue, formatrice



La Théorie de l'attachement - Les fondamentaux

La sécurité des relations et des figures d'attachement constitue une pierre angulaire du développement du jeune enfant. Elle apporte à ce dernier un sentiment de sécurité, de confiance en soi et différentes compétences affectives et sociales nécessaires pour que l'enfant puisse s'ouvrir au monde. Pour les professionnels de la petite enfance, il s'agit de découvrir des clés de compréhension, offrant ainsi un cadre cohérent qui les guident dans une relation sécurisante pour l'enfant.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : jeudi 30 et vendredi 31 mars



OBJECTIFS

- Actualiser ou réactualiser ses connaissances sur la théorie de l'attachement dans le développement du jeune enfant
- Comprendre le sens et les enjeux des temps et des espaces de séparation et de retrouvailles pour l'enfant et la famille
- Être en mesure d'observer les interactions parent/enfant
- Identifier ce qui se joue pour l'enfant, la famille et le professionnel
- Ajuster son positionnement professionnel et ses pratiques dans l'accompagnement de l'enfant et dans la relation enfants - parents - professionnels



CONTENUS

Séquence 1 :

- La théorie de l'attachement et ses différents concepts
- Accueillir l'enfant et sa famille
- Savoir reconnaître les parents en difficultés
- Les situations de séparation et leur réparation

Séquence 2 :

- Les partenariats avec les parents : comment construire une relation de confiance
- La relation avec l'enfant et le professionnel
- Les temps de transmissions aux parents autour des dynamiques relationnelles



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences et analyse de pratiques. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles.



INTERVENANTE

Lolita CZESKI, Psychologue, danseuse chorégraphe, formatrice

Formations catalogue

Hygiène, Santé, Prévention, Qualité de Vie au Travail

- 24 Les troubles du neurodéveloppement : repérage et prévention
- 25 Loi Norma : Organiser l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique
- 26 Maîtriser la méthode HACCP
- 27 Les besoins nutritionnels des 0-3 ans
- 28 Prévenir les attitudes éducatives maltraitantes
- 29 Les troubles de l'oralité





Les troubles du neurodéveloppement : repérage et prévention

L'importance d'un premier repérage et la prévention pour améliorer le parcours de vie des enfants atteints de TND est déterminant pour eux et leur famille. Dans ces situations particulières, les professionnels de la petite enfance sont amenés à connaître les principaux troubles du neurodéveloppement et les particularités associées afin d'adapter au quotidien leurs réponses éducatives et savoir identifier les différentes ressources sur leur territoire.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 13 et mardi 14 mars



OBJECTIFS

- Mettre à jour ses connaissances sur les Troubles du Neurodéveloppement
- Identifier les impacts de ces troubles pour l'enfant, la famille, le groupes et les équipes
- Connaître les besoins de l'enfant et ajuster son positionnement professionnel
- Connaître les modes de soutien et les partenaires dont peuvent bénéficier la structure, les professionnels et les parents



CONTENUS

Séquence 1 :

- Particularités essentielles des principaux TND
- Apports des neurosciences dans la compréhension du développement des tout-petits
- Notions de diagnostic précoce et diagnostic différentiel
- Impact sur la construction de l'enfant et sur le groupe d'enfants

Séquence 2 :

- Les impacts sur l'équipe
- Les signes d'alerte précoces à repérer
- Construire avec les parents des observations partagées de leur enfant



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences et analyse de pratiques. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles.



INTERVENANTE

Marie-Thérèse URRUTY, Psychologue, formatrice

Loi Norma : organiser l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique

L'accès des enfants en situation de handicap aux structures collectives d'accueil ou de loisirs, est un droit fondamental affirmé par l'ensemble des textes en vigueur. Pour appliquer les principes de l'inclusion et d'intégration dans les établissements, les professionnels de la petite enfance doivent appréhender la réglementation en vigueur, notamment sur ce que modifie et apporte la Loi Norma. Savoir prendre en compte le type de handicap de l'enfant leur permettra d'élaborer un projet d'accueil individualisé en lien avec le référent santé de l'établissement.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : jeudi 25 et vendredi 26 mai

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les fondements et les principes de l'inclusion, de l'intégration et la réglementation en vigueur
- Participer à la mise en œuvre des modalités d'organisation de l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique
- Adapter au quotidien les réponses « éducatives » en fonction des besoins de l'enfant et en lien avec le référent santé et accueil inclusif
- Connaître les partenaires ressources et construire un cadre de travail partenarial et territorial

CONTENUS

Séquence 1 :

- La notion de handicap et l'évolution de la représentation
- Différencier le soin et le prendre soin
- Définir les outils pour créer une dynamique d'équipe autour de l'inclusion

Séquence 2 :

- Comprendre le vécu des familles et l'importance de faire alliance
- Définir un projet social
- Travail en réseau

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences et analyse de pratiques. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles. Jeux de rôle. Projection film.

INTERVENANTE

Dany BILLES, Coordinatrice APIMI, formatrice



Maîtriser la méthode HACCP

Préparer des repas en crèche demande une grande rigueur aux professionnels pour assurer le suivi de la méthode HACCP et ainsi répondre aux exigences en matière d'hygiène. La gestion de la propreté passe par une connaissance de la réglementation. Cette formation sur la méthode HACCP s'adressent à l'ensemble des professionnels assurant la préparation des repas des enfants afin qu'ils puissent comprendre le fonctionnement de la méthode et ainsi proposer le bon produit à la bonne situation.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : Occuper un poste en cuisine, en remplacement cuisine, en direction ou continuité de direction, infirmiers. Cuisine sur place ou cuisine satellite.



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h

Nombre de jours : 2 jours

Dates : lundi 20 et mardi 21 novembre



OBJECTIFS

- Analyser les risques et maîtriser les points critiques à toutes les étapes de la fabrication d'un repas
- Identifier le rôle et la responsabilité de chacun dans la maîtrise des risques, de l'achat des matières premières au service des repas
- Respecter les protocoles d'hygiène dans l'établissement
- Assurer une traçabilité conforme à la réglementation



CONTENUS

Séquence 1 :

- Connaître et appliquer les textes règlementaires
- Plan de Maîtrise Sanitaire
- Identification des points critiques dans les étapes de fabrication des repas

Séquence 2 :

- Les plans de stockage, le nettoyage, la désinfection
- Les moyens de contrôle, l'auto-contrôle et la traçabilité
- Gestion des plats témoins, atelier cuisine, pique-nique, panier repas, biberons,...



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles. Support vidéo.



INTERVENANTE

Virginie GOMEZ, Diététicienne Nutritionniste, formatrice



Les besoins nutritionnels des 0-3 ans

L'alimentation des tout-petits est un sujet important qui préoccupe les établissements d'accueil du jeune enfant. Elle a en effet un impact sur leur croissance et leur santé en général. Aussi, il est essentiel de mettre en place de bonnes habitudes et de suivre quelques règles selon les recommandations officielles tout en prenant en compte les particularités individuelles.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h

Nombre de jours : 2 jours

Dates : lundi 15 et mardi 16 mai

OBJECTIFS

- Actualiser ou réactualiser ses connaissances sur les besoins nutritionnels du jeune enfant de 3 mois à 3 ans, selon les recommandations officielles (PNNS, GEMRCN)
- Connaître et comprendre la diversification alimentaire, les troubles du comportement alimentaire
- Gérer les particularités individuelles, les allergies et autres troubles



CONTENUS

Séquence 1 :

- Les besoins physiologiques du bébé et les recommandations nutritionnelles
- Connaître les étapes de la diversification alimentaire

Séquence 2 :

- Définir et identifier les manifestations des TCA (Troubles du comportement alimentaire)
- Adapter sa posture professionnelle face à l'enfant et accompagner les difficultés rencontrées par les parents



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles.



INTERVENANTE

Virginie GOMEZ, Diététicienne Nutritionniste, formatrice



Prévenir les attitudes éducatives maltraitantes

Au sein de leur établissement, les professionnels de la petite enfance sont potentiellement amenés à rencontrer des situations d'enfants maltraités. Lorsque qu'il y a suspicion de maltraitance, les interrogations et les doutes traversent les équipes qui ont besoin de savoir identifier et nommer la situation selon les modes d'action de la protection de l'enfance et agir en fonction.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucu



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : jeudi 23 et vendredi 24 février



OBJECTIFS

- Identifier la maltraitance et les impacts sur le jeune enfant
- Connaître le cadre juridique, législatif et les conduites à tenir : information préoccupante, signalement
- Identifier les maltraitements pour les prévenir
- Élaborer des réponses adaptées : travail d'équipe, évaluation, réflexes à avoir, interlocuteurs, procédures



CONTENUS

Séquence 1 :

- Les définitions de la maltraitance
- L'impact des maltraitements et des violences conjugales sur l'enfant
- Les critères d'observation permettant d'objectiver une suspicion de maltraitance

Séquence 2 :

- Les droits de l'enfant
- Les modes d'actions de la protection de l'enfance



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles. Support vidéo. Bibliographie. Grille d'observation.



INTERVENANTE

Céline ROBERT, Psychomotricienne, formatrice ACEPP NATIONALE



Les troubles de l'oralité

De plus en plus d'enfants sont atteints de troubles de l'oralité. Leur vie au quotidien peut être source de grandes difficultés, de stress et d'anxiété, pour eux, comme pour leurs parents. Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance d'accompagner au mieux les enfants et d'adapter quotidiennement leurs réponses éducatives en fonction de leurs besoins.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 09 et mardi 10 octobre



OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les phases du développement de l'oralité chez le jeune enfant
- Identifier les principaux troubles de l'oralité
- Adapter au quotidien son accompagnement et les réponses éducatives en fonction des besoins de l'enfant et ajuster son positionnement professionnel
- Connaître les partenaires dont peuvent bénéficier la structure, les professionnels et les parents



CONTENUS

Séquence 1 :

- Structures anatomiques et neurologiques impliquées en fonction de l'âge
- Les liens entre l'oralité alimentaire et la motricité fine

Séquence 2 :

- Les troubles selon les classifications actuelles, observer les signes d'alerte
- Rôles des différents partenaires vers qui se tourner
- Adapter les ateliers déjà existants dans les structures



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travail en sous-groupe à partir de situations professionnelles. Support vidéo. Etude de cas. Jeux de rôles.



INTERVENANTES

Virginie GOMEZ, Diététicienne Nutritionniste, formatrice
et Lucie BREIL, Orthophoniste, formatrice

Equipe

- 31** Faciliter la communication et les relations avec les familles
- 32** Savoir exprimer, formuler et argumenter ses idées, un projet
- 33** Fluidifier la communication en équipe
- 34** Comprendre les différentes générations de l'équipe pour mieux travailler ensemble



Faciliter la communication et les relations avec les familles

La communication est la base du travail en équipe au sein des crèches. Dans les relations avec les familles, la communication est une composante importante de l'accueil du jeune enfant. Elle s'établit au quotidien à travers les « transmissions », ces échanges du matin et du soir qui permettent aux adultes de prendre le relai avec l'enfant. Bien que parfois brèves, leur teneur et leur qualité ont une réelle influence sur l'accompagnement de l'enfant.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 03 et mardi 04 avril

OBJECTIFS

- Réactualiser ses connaissances sur les notions de coéducation et de parentalité
- Réactualiser ses connaissances autour de la continuité éducative, les missions, les enjeux et la dimension éthique d'une crèche
- Identifier les bases de la communication dans la relation aux familles
- Définir et mettre en place une démarche de coéducation et des modes d'écoute, d'observation
- Ajuster sa communication et son positionnement professionnel dans la relation aux familles et dans le « aller vers »

CONTENUS

Séquence 1 :

- Les notions centrales dans la relation entre les familles et les structures d'accueil
- Un cadre de valeurs éducatives et professionnelles à travailler en équipe
- Identifier les modalités et outils de communication parents/professionnels

Séquence 2 :

- Co-éducation et soutien à la parentalité
- L'observation comme modalité d'écoute et de recueil d'éléments factuels
- Favoriser l'implication et la collaboration des parents

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Analyse de situations concrètes en sous groupes.

INTERVENANT

François PERONNET, Psychologue, formateur

Savoir exprimer, formuler et argumenter ses idées, un projet



Bien argumenter dans votre milieu professionnel est une compétence incontournable pour convaincre vos interlocuteurs et les professionnels, les instances de l'association, les partenaires. Cette formation vous permet de maîtriser les techniques d'argumentation, les stratégies et les savoir-être en vue d'exposer vos idées et de mieux gérer la dynamique des échanges avec vos interlocuteurs.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 05 et mardi 06 juin

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement du travail en équipe et les enjeux de la communication
- Maîtriser des techniques de communication et d'argumentation
- Apprendre à s'affirmer et gérer son stress
- Structurer ses idées

CONTENUS

Séquence 1 :

- Missions et typologie des projets
- Processus de communication comme facteur essentiel et incontournable de la collaboration entre les différents acteurs

Séquence 2 :

- Exprimer ses émotions sans les jouer : l'importance du non-verbal
- Complémentarité de l'oral et de l'écrit
- Méthodologie pour préparer sa stratégie d'argumentation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Analyse de situations concrètes en sous groupes.

INTERVENANT

François PERONNET, Psychologue, formateur

Fluidifier la communication en équipe



Comment mieux communiquer pour mieux coopérer ? Cette formation apporte aux participants des grilles de lecture pour appréhender différemment des situations relationnelles qui s'avèrent parfois complexes. Elle maille des temps d'apports théoriques, de cas pratiques, et de feedbacks des participants.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : Aucun

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 21h

Nombre de jours : 3 jours

Dates : jeudi 04 et vendredi 05 mai
et mardi 20 juin

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement du travail en équipe et les enjeux de la communication
- Savoir exprimer et formuler ses idées, ses désaccords et échanger avec ses collègues en toute bienveillance
- Savoir prévenir et gérer des situations de tension ponctuelle ou de conflits
- Participer en équipe à des conditions de travail favorisant les échanges, le bien vivre au travail et la qualité de l'accueil

CONTENUS

Séquence 1 :

- Différence entre groupe et équipe
- Organisation communicante et communication organisée
- Bienveillance et bientraitance

Séquence 2 :

- Réguler les désaccords, les tensions et les conflits
- Identifier les composantes immatérielles du bien-être au travail

Séquence 3 en intersession :

- Contribuer collectivement et individuellement à créer un environnement conciliant l'accueil et les conditions de travail

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Exercices. Analyse de situations concrètes en sous groupes. Grilles d'analyse. Outil : le DESC. Photos-langage.

INTERVENANT

François PERONNET, Psychologue, formateur



Comprendre les différentes générations de l'équipe pour mieux travailler ensemble

Vous rencontrez des difficultés relationnelles avec vos collaborateurs ?

Plusieurs générations se côtoient au sein des équipes des établissements d'accueil de la petite enfance. D'où la notion de travail collaboratif intergénérationnel qui suppose, de la part des professionnels, une communication adaptée et une compréhension du rapport au travail de chaque génération. Cette formation donne des clés pour mieux identifier les forces de chaque personne et favoriser un travail collaboratif efficace.



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : Aucun



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h

Nombre de jours : 2 jours

Dates : vendredi 17 mars et
vendredi 07 avril



OBJECTIFS

- Identifier les caractéristiques des différentes générations présentes dans une équipe
- Identifier les difficultés, les enjeux, les représentations et les leviers du travail en équipe
- Définir les pratiques et les conditions soutenant un fonctionnement collectif efficace
- Savoir se positionner, s'exprimer et communiquer avec ses collègues



CONTENUS

Séquence 1 :

- Appréhender les contours de la notion de génération
- Établir un état des lieux
- Identifier les rapports au travail

Séquence 2 en intersession :

- Favoriser la collaboration et les synergies intergénérationnelles
- Développer et renforcer un comportement-clé



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Échanges d'expériences. Travaux en groupes. Mises en situation et études de cas. Jeux de rôles.



INTERVENANTE

Céline BERCION, Sociologue consultante formatrice en management des ressources humaines

Management, Ressources Humaines, Pilotage

- 36** Loi Norma : Mettre en oeuvre les missions du référent santé et accueil inclusif en crèche
- 37** Redynamiser les équipes
- 38** Mobiliser des bénévoles
- 39** Savoir utiliser le logiciel Excel - Niveau 1
- 40** Animer la charte nationale et maintenir une dynamique de projet auprès des équipes



Loi Norma : Mettre en œuvre les missions du référent santé et accueil inclusif en crèche



Les informations et ressources centralisées dans cette formation permettent de se projeter de façon claire et organisée pour optimiser le temps de présence du référent Santé Accueil Inclusif au sein d'une structure d'accueil du jeune enfant. A l'issue de cette formation, le référent santé aura la possibilité d'orienter son accompagnement vers une promotion de la santé, du bien-être des enfants en collectivité et de la bientraitance institutionnelle. Elle prend en compte les déterminants sociaux et environnementaux dans le développement et la santé de l'enfant en collectivité, en lien avec les parents des enfants accueillis.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis :

- Être en fonction ou en future fonction de référent santé inclusion
- Être en fonction de direction

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h

Nombre de jours : 2 jours

Dates : à définir en 2023

OBJECTIFS

- Comprendre le rôle et les missions du référent santé et accueil inclusif dans la réforme 2021 des modes d'accueil
- Identifier les tâches et l'organisation du travail du référent santé et accueil inclusif
- Articuler ses missions avec les autres membres de l'équipes et les partenaires et communiquer

CONTENUS

Séquence 1 :

- Cadre réglementaire des EAJE et spécificités de fonctionnement
- Le référent santé et accueil inclusif et ses missions
- Santé individuelle du jeune enfant et son accueil en collectivité
- Les protocoles relevant du rôle du référent santé accueil inclusif

Séquence 2 :

- Missions d'éducation et de promotion de la santé
- Travailler avec les équipes sur la bientraitance
- La charte nationale pour l'accueil du jeune enfant
- Travailler avec les équipes sur la bientraitance

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Échanges interactifs basés sur les expériences. Apports de connaissances théoriques et pratiques.

INTERVENANT

Formateur à confirmer



Redynamiser les équipes

La démotivation au travail se traduit par une absence subite d'engouement et d'intérêt pour ses missions professionnelles. Comment s'y prendre pour redonner du pep's à une équipe? Cela demande d'agir stratégiquement et de travailler sur des points clés. Il faudra également faire preuve d'empathie afin de mieux comprendre les facteurs qui engendrent le manque de dynamisme. Pour pallier la démotivation professionnelle, cette formation propose d'acquérir des outils et des méthodes pour développer une stratégie d'actions à mettre en œuvre.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : jeudi 1er et vendredi 02 juin

OBJECTIFS

- Connaître les facteurs et les leviers de motivation et de démotivation d'une équipe
- Identifier ses besoins et ceux de son équipe (besoins individuels et collectifs)
- Acquérir des outils et des méthodes pour animer et développer la motivation individuelle et collective

CONTENUS

Séquence 1 :

- Le danger des affects et la notion de rôle professionnel
- Les facteurs de cohésion dans un groupe
- Repérage des différents leviers de motivation

Séquence 2 :

- Les différentes familles des risques psychosociaux
- Définition de la QVT (Qualité de Vie au Travail)
- Stratégies d'action visant à renforcer la participation au sein de l'équipe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Echange de pratiques. Activités en sous groupes. Projection vidéos, extraits documentaire. Apports de connaissances théoriques et pratiques.

INTERVENANTE

Bénédicte DANZON, Sociologue formatrice



Mobiliser des bénévoles

Les crèches associatives, comme l'ensemble des associations, ont besoin de bénévoles de façon ponctuelle ou pérenne. Quand et comment mobiliser des bénévoles ? Comment pérenniser cet engagement qui peut prendre des formes variées ? Cette formation permet d'identifier les leviers pour dynamiser la vie de votre association et éviter le "déclin" de l'engagement bénévole.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Pré-requis : occuper un poste de direction ou continuité de direction, être en charge de l'animation de la gouvernance associative

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h

Nombre de jours : 2 jours en intersession

Dates : jeudi 27 et vendredi 28 avril

OBJECTIFS

- Identifier les représentations et les enjeux de la gouvernance associative et du bénévolat
- Acquérir des outils, des méthodes et des postures pour aller vers et mobiliser
- Mesurer et analyser les freins et les leviers à la mobilisation

CONTENUS

Séquence 1 :

- Statut, rôle et mission du bénévole
- Savoir animer une crèche à gouvernance associative
- Mesurer les enjeux et les spécificités de la coopération avec les bénévoles dans le cadre d'une crèche associative

Séquence 2 en inter :

- S'approprier des outils pour fédérer les bénévoles et faire de la gouvernance participative,
- Impulser et faire vivre une dynamique associative

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Travail en sous-groupe. Théâtre mouvant. Echanges d'expériences. Brainstorming.

INTERVENANTE

Olivia ROBERT, Directrice ACEPP 33/47



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : connaître l'environnement Windows©



DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : lundi 16 et mardi 17 octobre



LIEU

Formation délocalisée sur Bordeaux métropole
Lieu à déterminer



OBJECTIFS

- Connaître les fonctions de base du logiciel Excel
- Être amené à construire un tableau et le mettre en forme
- Utiliser les fonctions et savoir les reproduire
- Savoir saisir des fonctions simples



CONTENUS

Séquence 1 :

- Maîtriser les fonctions fondamentales sur Excel : feuille de calcul, saisie des données, classeur, formule
- Mettre en forme un tableau : trame de fond, bordure, caractère, colonne

Séquence 2 :

- Modifier un tableau : suite incrémentée, fusionner et centrer une cellule, déplacer une ligne et une colonne
- Saisir des fonctions simples : saisir une fonction simple, recopier des données et formule de calcul



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques sur ordinateur à partir du logiciel Excel. Exercices pratiques.



INTERVENANTE

Fouzia IRIGARAY, Responsable du Service d'Appui à la Gestion Associative
Acepp 33/47



Animer la charte nationale et maintenir une dynamique de projet auprès des équipes

La Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant est désormais inscrite dans la loi. Cette charte s'adresse à tous les professionnels de l'accueil du jeune enfant, qu'ils soient en modes d'accueil individuels ou collectifs. Elle pose les conditions d'une identité professionnelle partagée en faveur d'un accueil bienveillant, respectant la diversité des jeunes enfants et de leur famille. Cette formation permet aux directeurs-trices du secteur petite enfance d'intégrer la charte et ses 10 principes dans le projet d'établissement afin de le dynamiser et répondre aux obligations du législateur.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Occuper un poste de direction ou de délégation pédagogique

DATES & DURÉE

Nombre d'heures : 21h
Nombre de jours : 3 jours
Dates : lundi 27 et mardi 28 février et lundi 27 mars

OBJECTIFS

- S'approprier les 10 principes de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant : cadre et contexte
- Faire le lien entre les pratiques professionnelles existantes et les 10 principes
- S'approprier au quotidien une méthodologie pour accompagner une équipe parents-professionnels à faire vivre la charte au quotidien

CONTENUS

Séquence 1 :

- Le contexte légal et le cadre
- Identifier des actions à mettre en œuvre pour faire vivre la charte

Séquence 2 :

- Méthodologie pour faire vivre la charte au quotidien avec l'équipe
- Découvrir et partager des outils opérationnels et organisation en structure

Séquence 3 en intersession :

- Identifier les atouts et les écueils des expérimentations
- Les pistes d'action pour maintenir une dynamique de projet sur le long terme

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Analyse de situations. Travaux individuels et en groupe. Echanges d'expériences et de pratiques.

INTERVENANTE

Céline ROBERT, Formatrice ACEPP Nationale

Les formations en INTER délocalisées dans le Lot-et-Garonne

- 42 La place des arts et de la culture dans sa pratique professionnelle
- 42 Égalité filles-garçons en crèche : de quoi parle-t-on? qu'en est-il aujourd'hui ?
- 43 Assurer sa fonction de direction en crèche
- 43 Loi Norma : organiser l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique



Les formations se déroulent de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h dans les locaux du Campus Numérique 47 au 156 avenue Jean Jaurès, 47000 Agen.



En voiture :
2 rue de l'École Normale, 47000 AGEN



En bus :
Lignes 1, 4 et 7 : arrêt Pin Périgord
Ligne 9 : arrêt Pin
Ligne 2 : arrêt Sacré Cœur



Les thématiques des offres de formation

La place des arts et de la culture dans sa pratique professionnelle



OBJECTIFS

- Identifier l'importance de la place de l'éveil chez l'enfant
- Concevoir l'éveil chez l'enfant comme facteur d'inclusion sociale
- Intégrer les arts et la culture dans sa pratique professionnelle et les rendre accessibles à l'enfant et à sa famille
- Acquérir des outils pour impliquer les parents dans les projets artistiques et culturels



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DUREE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : le jeudi 02 et vendredi 03 mars



INTERVENANTE

Lolita CZESKI, Psychologue, Danseuse-chorégraphe, Formatrice

Egalité fille-garçon en crèche : de quoi parlet-on, qu'en est-il aujourd'hui ?



OBJECTIFS

- Identifier les notions de genre et d'égalité dans notre société
- Comprendre la construction de l'identité sexuée chez le jeune enfant
- Identifier les mécanismes des stéréotypes et des représentations dans la socialisation du jeune enfant
- Développer un positionnement professionnel ajusté dans l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant



PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : Aucun



DATES & DUREE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : le lundi 03 et mardi 04 juillet



INTERVENANT

Patrice COURIC, Psychologue

Les thématiques des offres de formation

Assurer sa fonction de direction en crèche

OBJECTIFS

- Définir et identifier les missions de direction
- Mettre en œuvre la continuité de fonction de direction et les délégations
- Animer et piloter une équipe : les clés du management associatif

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : être en poste de direction

DATES & DUREE

Nombre d'heures : 35h
Nombre de jours : 5 jours
Dates : 3 premiers jours à définir entre mars et octobre et les deux autres jours auront lieu le jeudi 12 et vendredi 13 octobre

INTERVENANTS

Experts métier, formateurs

Loi Norma : Organiser l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou de maladies chroniques

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les fondements et les principes de l'inclusion, de l'intégration
- La réglementation en vigueur quant à l'accueil d'enfant en situation de handicap ou de maladies chroniques
- Participer à la mise en œuvre des modalités d'organisation de l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou de maladies chroniques
- Adapter au quotidien les réponses « éducatives » en fonction des besoins de l'enfant et en lien avec le référent santé et accueil inclusif
- Connaître les partenaires ressources et construire un cadre de travail partenarial et territorial

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Pré-requis : être en poste de direction

DATES & DUREE

Nombre d'heures : 14h
Nombre de jours : 2 jours
Dates : le jeudi 11 et vendredi 12 mai

INTERVENANTE

Dany BILLES, Coordinatrice APIMI, Formatrice

Accueil collectif

45-46 Modalités d'organisation des formations sur site en INTRA

47 Les thématiques des offres de formation



Les thématiques

Toutes les formations organisées dans les locaux de l'ACEPP 33/47 sont déclinables dans vos établissements en INTRA. Vous trouverez dans les pages suivantes, des thématiques des offres de formation.

Les étapes de construction du projet

ETUDE DES BESOINS

Un rendez-vous pédagogique est organisé en présence de la direction de l'établissement, de la responsable du pôle formation de l'ACEPP 33/47 et du formateur pressenti pour animer l'action de formation.

L'objectif du rendez-vous est de cerner vos besoins et vos attentes, d'affiner le contenu de la formation, d'organiser et de planifier l'action : dates, nombre de séquences, ...

PROGRAMME & DEVIS

A la suite de ce rendez-vous, l'ACEPP 33/47 adresse à l'employeur un programme accompagné d'un devis. Le coût pédagogique de l'action est fixé en fonction de la durée de la formation, de son séquençage, de l'intervenant retenu, du lieu.

CONVENTION DE FORMATION

Dès accord et retour du devis et dans les mois précédant la formation, l'employeur reçoit par mail une convention de formation, dont il s'engage à retourner un exemplaire signé à l'ACEPP 33/47 (via la signature en ligne ou par retour de mail ou courrier).

CONVOCATION

En amont de la formation, l'employeur reçoit par mail des documents à transmettre aux participants :

- une convocation indiquant le lieu et les horaires,
- le programme de la formation,
- le livret du stagiaire et le règlement intérieur de l'organisme de formation
- le questionnaire des attentes et des besoins.



Modalités d'organisation

SUIVI & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation formative en cours de formation (mises en situation, QCM, jeux, quizz, échanges, études des cas, ...)
- À l'issue de la formation par un questionnaire individuel complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral avec le formateur
- Dans un délai de 3 mois, un questionnaire en ligne est envoyé à chaque participant et à l'employeur pour nous permettre de mesurer la mise en pratique de la formation et les acquis en situation de travail.

ATTESTATION & FACTURATION

A l'issue de l'action de formation :

- une facture et un certificat de réalisation par stagiaire sont adressés à l'employeur
- une attestation de formation est envoyée au stagiaire, mentionnant les objectifs, la nature, la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation
- les supports pédagogiques de la formation.

MONTANTS DES COÛTS PÉDAGOGIQUES FORMATIONS en INTRA

Le montant du coût pédagogique d'une formation sur site est établi en fonction :

- de la durée et du séquençage de l'action
- de l'intervenant choisi pour animer l'action
- du lieu de déroulement de l'action.

PRISE EN CHARGE DES FORMATIONS

L'ACEPP 33/47 est certifiée Qualiopi pour ses actions de formations, ce qui signifie que les coûts pédagogiques et les frais engagés pour les départs en formation des salariés peuvent être pris en charge par votre Opérateur de Compétences (OPCO).

Les coûts pédagogiques et les frais engagés pour les départs en formation des bénévoles élus peuvent être pris en charge, selon votre Opérateur de Compétences.

- Pour connaître les règles et les procédures de prise en charge des formations par votre OPCO, contactez-le au préalable.
- Vous pouvez également nous contacter pour toute information liée à la prise en charge des formations.

N'hésitez pas à contacter notre équipe du pôle formation pour construire ensemble une proposition sur mesure :

Maité DUBOIS, responsable : formation@acepp33-47.fr

Administratif : contact@acepp33-47.fr

05 56 49 16 42

Les thématiques des offres de formation

Psychologie, Pédagogie Développement, Eveil



- La fonction contenante en crèche
- Rythmes et rituels de l'enfant
- Les enfants qui "débordent", dits "difficiles" : comment les accompagner
- Règles, limites, interdits
- Les émotions
- Le portage
- Le sommeil, l'endormissement
- L'accompagnement du développement psychomoteur de l'enfant
- Motricité
- Éveil musical et sonore
- Arts plastiques
- Aménager son extérieur
- Le jeu et le jeune enfant
- ...

Equipe



- L'écoute active et la communication non violente
- L'impact de la communication et des postures dans l'accueil des enfants et des familles
- Contribuer en équipe à un climat de bien vivre au travail
- Cohésion d'équipe
- Travail d'équipe et communication
- Aménagement de l'espace et besoins des enfants
- L'observation
- Les temps de transition
- Répondre et s'ajuster aux besoins de l'enfant
- ...

Hygiène, Santé, Prévention, Qualité de Vie au Travail



- Maîtriser la méthode HACCP
- Actualiser, mettre à jour son Plan de Maîtrise Sanitaire
- Gestes et postures
- Élaborer des menus équilibrés
- ...

*Et bien d'autres formations sur
mesure selon vos besoins !*

Accueil individuel

49 Modalités d'organisations des formations





Modalités d'organisation

IPERIA l'Institut & nous

Notre organisme de formation fait parti du réseau des organismes de formation labellisés par IPERIA Institut et nous sommes donc habilités à mettre en place des formations continues pour les deux branches des salariés et assistants maternels du particulier employeur. Nous couvrons les départements de la Gironde et du Lot-et-Garonne.

Les conditions d'organisation

Les formations peuvent être organisées dans nos locaux à Bègles, dans un Relais Petite Enfance ou dans une salle sur votre territoire.

Elles peuvent se dérouler sur des jours en semaine ou le samedi selon les besoins et les contraintes des professionnels.

Les dates, horaires et lieux sont fixés en fonction des demandes.

Les groupes de formation sont constitués de 8 à 12 professionnels.

Nous nous adaptons à la demande des Relais Petite Enfance et des Assistants Maternels.

Nos thématiques de formation

Nous pouvons intervenir sur des modules de formations issus des thématiques du catalogue IPERIA L'INSTITUT.

Nous déployons une offre que vous pouvez retrouver dans notre catalogue spécial "Accueil Individuel". Il sera diffusé dans le courant du mois de janvier 2023.

Nos méthodes pédagogiques

Nos formations sont adaptées à vos attentes, vos besoins et vos réalités de terrain.

Nos méthodes pédagogiques alternent apports théoriques et pratiques, des échanges d'expériences et de pratiques.

Les profils de nos formateurs

Nos formateurs sont éducateurs de jeunes enfants, psychologues, psychomotriciens, ... Ils sont experts dans le domaine de la petite enfance et des thématiques abordées.

Vos projets

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des projets spécifiques et nous construirons ensemble une proposition sur mesure.

Nous pouvons être également votre interlocuteur dans l'animation de conférences, de tables rondes, de soirées d'échanges pour des parents, des professionnels, ...

Nous avons un catalogue spécial pour les professionnels de l'accueil individuel et nous pouvons vous l'envoyer sur simple demande : contact@acepp33-47.fr ou formation@acepp33-47.fr

*Accueillante, accueillant en Lieu
d'Accueil Enfants Parents*

51 Les thématiques des offres de formation

Les thématiques des offres de formation

La posture d'accueil et d'écoute

OBJECTIFS

- Comprendre le cadre singulier du Lieu d'Accueil Enfants Parents
- S'approprier les questions d'éthique et de philosophie des LAEP
- Identifier et clarifier les missions et le rôle des accueillants - Les conditions, les objectifs et les limites d'un LAEP - La place de chacun au sein de l'équipe
- Travailler sa posture d'accueillant

L'aménagement des espaces

OBJECTIFS

- Organiser et aménager les espaces d'accueil
- Adapter les espaces, les jouets, les jeux, les matériels aux besoins individuels et collectifs
- Acquérir des connaissances et des outils pratiques au service de l'aménagement des espaces
- Ajuster les postures des professionnels et des adultes dans cet espace

L'écoute active et la communication non violente

OBJECTIFS

- Identifier le sens et les enjeux de la communication dans les relations enfants – parents – professionnels
- S'approprier des outils dans les techniques d'observation et de communication
- Adapter ses postures professionnelles, sa communication et ses mots
- Mettre en place des modes d'écoute et de communication favorisant l'accueil de l'enfant et de sa famille

L'accueil à la diversité - Accueillir chaque enfant et sa famille

OBJECTIFS

- Appréhender les concepts de culture, identité, cadre de référence, « choc culturel », ...
- Prendre en compte les diversités culturelles, éducatives, sociales, ...
- Savoir définir les éléments facilitateurs, les enjeux et les empêchements à l'accueil
- Créer les conditions pour accompagner et favoriser la relation et la communication avec les familles et entre les familles



Nos domaines d'expertise

- 53** Conseil et accompagnement
- 53** Interventions thématiques
- 53** Prestations auprès des collectivités locales



Nos domaines d'expertise

L'ACEPP 33/47, reconnue comme expert par ses partenaires dans les domaines de la politique et de l'accueil de la petite enfance, de la parentalité, de la coéducation, peut être votre interlocuteur dans la conception et l'animation de conférences débats, rencontres thématiques, journées d'études, animation d'ateliers.

L'ACEPP 33/47 a également une activité de conseil et d'accompagnement.

Conseil et accompagnement Individuel ou collectif

- Accompagnement et soutien : gestion d'un établissement d'accueil, vie et gestion associative, gestion des ressources humaines, Convention Collective Nationale des Acteurs du Lien Social et Familial
- Analyse de fonctionnement
- Plan de consolidation et accompagnement au partenariat local et institutionnel
- Élaboration de budgets
- Formation pour les bénévoles associatifs
- Information, conseil, soutien technique, administratif
- Évaluation de projets

Conseil et accompagnement Porteur de projets

- Conseil et accompagnement à la création, à l'extension de structures
- Évaluation de projets : projet associatif, projet social, projet éducatif, projet d'établissement
- Élaboration de budgets

Interventions thématiques

- Rencontres thématiques
- Animation de journées pédagogiques
- Animation d'ateliers, de rencontres, de journées d'études
- Conférences, débats, tables rondes

Prestations auprès des collectivités territoriales

- Participation aux partenariats territoriaux pour la structuration de la politique petite enfance et la participation des habitants
- Accompagnement à la réflexion collective sur l'accueil du jeune enfant
- Analyse de fonctionnement
- Évaluation de projets

Pour toute information, n'hésitez pas à contacter l'ACEPP 33/47 :
contact@acepp33-47.fr

Le réseau ACEPP, acteur politique

- Des prises de positions
- Des contributions aux débats locaux et nationaux
- Une participation active dans les espaces de concertation départementaux et nationaux



Le réseau ACEPP, c'est

- La reconnaissance du parent comme premier éducateur de l'enfant
- La qualité de l'accueil et l'éveil de l'enfant
- La collaboration parents/professionnels pour le développement d'initiatives ancrées dans le territoire
- L'ouverture à tous et le respect de la diversité

Objet commun aux fédérations ACEPP

L'ACEPP a pour objet de promouvoir :

- Une place à l'enfant dans la société comme sujet à part entière
- La reconnaissance de tout parent comme premier éducateur de l'enfant
- La qualité de l'intervention éducative auprès des enfants, l'importance d'une reconnaissance des professionnels liées à l'enfance
- Les intérêts matériels et moraux fondamentaux des familles
- Une solidarité et une citoyenneté actives dans le respect des différences
- La nécessité d'une coéducation active entre enfants, parents et professionnels.

Quelques chiffres

- 1000 collectifs de parents dont 800 structures d'accueil dans 68 départements
- 50 000 parents, 34 000 enfants
- 17 000 places d'accueil
- 8000 salariés
- 24 fédérations
- 15 organismes de formation

Plus d'informations

Acepp nationale :
www.acepp.asso.fr
 01 44 73 85 20
info@acepp.asso.fr



Nous contacter

ACEPP 33/47 Pôle formation



48 rue Ferdinand
Buisson
33130 BÈGLES



<https://www.facebook.com/acepp.girondelotgaronne>



<https://www.linkedin.com/company/acepp-33-47/>



05 56 49 16 42



<http://acepp33-47.fr/>

Organisme de formation enregistré sous le n° 72 33 04 798 33
auprès de la préfecture de la Région Nouvelle Aquitaine.
(Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État)

Dans le cadre du décret qualité pour la formation, l'ACEPP 33/47
est certifiée QUALIOPI pour nos actions de formation.

Nous sommes labellisés par IPERIA Institut pour les formations des
salariés et assistants maternels du particulier employeur.



Responsable du pôle formation

Maité DUBOIS

formation@acepp33-47.fr

Administration du pôle formation

contact@acepp33-47.fr

Si vous êtes en situation de handicap ou si vous avez des besoins spécifiques qui nécessiteraient des aménagements pour suivre une formation, notre équipe est à votre écoute pour vous accompagner et faciliter votre parcours.

Pour mettre en œuvre un accompagnement et des modalités d'adaptation de la formation, n'hésitez pas à contacter :



Référente handicap :

Maité DUBOIS

Mail : formation@acepp33-47.fr

Tel : 06 80 00 01 46