

ACEPP 33/47

Association des Collectifs
Enfants Parents Professionnels



Catalogue

Sur site

FORMATIONS 2021

Pour les professionnels
de la petite enfance

VAE



Animation
Implication
Apprentissage
Collaboration
Coopération
Participation
Penser
Partage
Mutualisation
Accueil
Ressources
ACEPP
Professionnel
Enfant
Parent
Formation
Accompagnement
Pédagogie
Transmission
Conseil
Pratique
Social
Coéducation

Edito

L'équipe de l'ACEPP 33/47 a le plaisir de vous présenter le catalogue des formations 2021. Celui-ci sort dans un contexte encore compliqué, où la prudence et la responsabilité de chacun, face au virus, sont de rigueur.

C'est pourquoi, nous avons voulu pour cette année, anticiper certaines mesures. Ainsi, au fur et à mesure de l'évolution de la situation, nous serons en capacité de vous proposer certaines formations à distance.

Elles sont identifiables, dans le catalogue par la pastille « POSSIBLE A DISTANCE »



Dans ce contexte d'incertitude, restons positifs, continuons à penser, à réinterroger nos pratiques, à accueillir et à accompagner les enfants et leurs familles et continuons à faire vivre les valeurs qui sous-tendent notre secteur et nos cœurs de métiers.

Plusieurs inspirations et références pour ce cru 2021 vous attendent :

✦ Le **Cadre national du jeune enfant et ses dix grands principes pour grandir en toute confiance.**

Ce texte cadre devient un référentiel obligatoire pour tous les lieux d'accueil et nous vous proposons un module pour les professionnels en poste de direction afin que vous puissiez vous approprier et garantir ce cadre national. Cette formation est multimodale, c'est-à-dire qu'elle mixe le présentiel et le distanciel.

✦ Le **rapport de la commission des 1000 jours**

✦ Le **Guide de recommandations pour l'accueil d'enfants dans un environnement sain** édité par l'ARS Nouvelle-Aquitaine

✦ Des thématiques de formation sont également en lien avec la **stratégie nationale de la prévention et de la lutte contre la pauvreté** et le **plan de formation « Ambition Enfance Egalité »**.

Vous retrouverez donc, au fil de notre offre et en filigrane de nos modules, les fils rouges et les différents principes des textes et des références sur lesquels nous nous appuyons.

Nous avons également fait le choix d'intégrer aux nouveaux modules les formations auxquelles vous n'avez pas pu participer en 2020 en raison du contexte.

C'est pourquoi nous vous diffusons ce catalogue en version numérique dans un 1^{er} temps. Au regard de l'évolution du contexte, nous pourrions vous en transmettre une nouvelle version en début d'année 2021, avec la programmation des formations à distance.

Sachez également que l'ACEPP 33/47 est engagée dans la certification Qualiopi, conformément à la nouvelle réglementation qualité applicable au 1^{er} janvier 2022 pour les organismes de formation. Notre audit est prévu le 10 mai 2021.

Enfin, l'ACEPP 33/47 s'est permise d'augmenter quelque peu le tarif de ses formations, comme vous le verrez un peu plus loin. Chose qui n'avait pas été faite depuis 2018. Toutefois, les tarifs des formations 2020, reportées en 2021 restent, quant à eux, inchangés.

Au plaisir de vous accueillir en formation
L'équipe et les bénévoles de l'ACEPP 33/47



LA CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
5. Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
6. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
9. Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.
10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Sommaire

Sommaire détaillé des formations catalogue	5
Qui sommes-nous ?	7
Le pôle formation	8
Nos formateurs et formatrices 2021	10
Nos conditions générales de vente	11
Informations pratiques	14
Les formations catalogue	15
✦ Psychologie - Pédagogie - Développement - Eveil	15
✦ Fonctionnement de la structure - Travail d'équipe	31
✦ Hygiène - Santé - Sécurité - Nutrition	38
✦ Management - Gestion des Ressources Humaines - Pilotage	43
Les formations sur site	51
✦ Accueil collectif	51
✦ Assistant maternel, assistante maternelle	55
✦ animateur, animatrice de RAM	57
✦ Accueillant, accueillante en Lieu d'Accueil Enfants Parents	59
✦ Intervenant, intervenante dans les SIAE, structures d'insertion par l'activité économique	61
La Validation des Acquis de l'Expérience	63
Les interventions thématiques	65
Le réseau ACEPP	67
Nous contacter	68

Sommaire détaillé des formations catalogue

PSYCHOLOGIE - PÉDAGOGIE - DÉVELOPPEMENT - EVEIL

Accompagner les frustrations chez le jeune enfant	16
Prendre en compte les besoins de l'enfant dans l'aménagement du lieu d'accueil	17
Accompagner les temps de séparations et de retrouvailles	18
Le développement du langage chez le jeune enfant : comment l'enfant accède-t-il au langage	19
Accueillir et accompagner les émotions du jeune enfant	20
Développer et soutenir l'estime de soi et la confiance chez le jeune enfant	21
Les différentes approches pédagogiques : entre phénomène de mode et intérêt pour le jeune enfant	22
Le portage en lieu d'accueil petite enfance	23
La place du corps et du toucher dans la relation au tout-petit	24
Animer des moments d'éveil sonore et musical	25
Comment favoriser l'extérieur et la nature dans le quotidien de l'enfant	26
L'enfant et le jeu : que mettre en place pour répondre aux besoins du tout-petit	27
Fabriquer ses produits de loisirs créatifs et concevoir des ateliers	28
Accompagner l'enfant dans son désir d'autonomie et de « faire tout seul »	29
Entre jeu, stimulation, ennui et le droit de ne rien faire... quelle posture pour le professionnel	30

FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE - TRAVAIL D'ÉQUIPE

Communiquer en équipe : les clés pour une meilleure communication	32
Etre infirmier, infirmière en lieu d'accueil petite enfance : rôle et missions	33
Accueillir et accompagner un enfant porteur de Troubles du Spectre Autistique	34
Cultiver le rire et la légèreté dans le quotidien en lieu d'accueil	35
L'écoute active et la communication non violente dans les relations enfants - parents - professionnels	36
Auxiliaire de puériculture : rôle et missions en lieu d'accueil petite enfance	37

HYGIÈNE - SANTÉ - SÉCURITÉ - NUTRITION

Elaborer des menus équilibrés, diversifiés et conformes	39
Accompagner l'allaitement en lieu d'accueil	40
Maîtriser la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène	41
Nettoyer sans polluer et sans se polluer : réduire l'usage des détergents et des désinfectants	42

MANAGEMENT - GESTION DES RESSOURCES HUMAINES - PILOTAGE

Adapter son management aux différentes générations de son équipe	44
Accompagner son équipe dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou à besoins spécifiques et sa famille	45
Renforcer la cohésion d'équipe autour d'un projet	46
Responsabilités des directrices et directeurs d'EAJE : les enjeux des missions déléguées	47
S'approprier et garantir le cadre national, un référentiel obligatoire pour tous les lieux d'accueil	48
Direction de lieu d'accueil petite enfance : maîtriser les outils de gestion et le suivi financier	50

Qui sommes - nous ?

L'ACEPP 33/47 : UNE FÉDÉRATION

L'ACEPP 33/47 est une fédération territoriale du **réseau ACEPP**. Nous couvrons les départements de la Gironde et du Lot-et-Garonne.

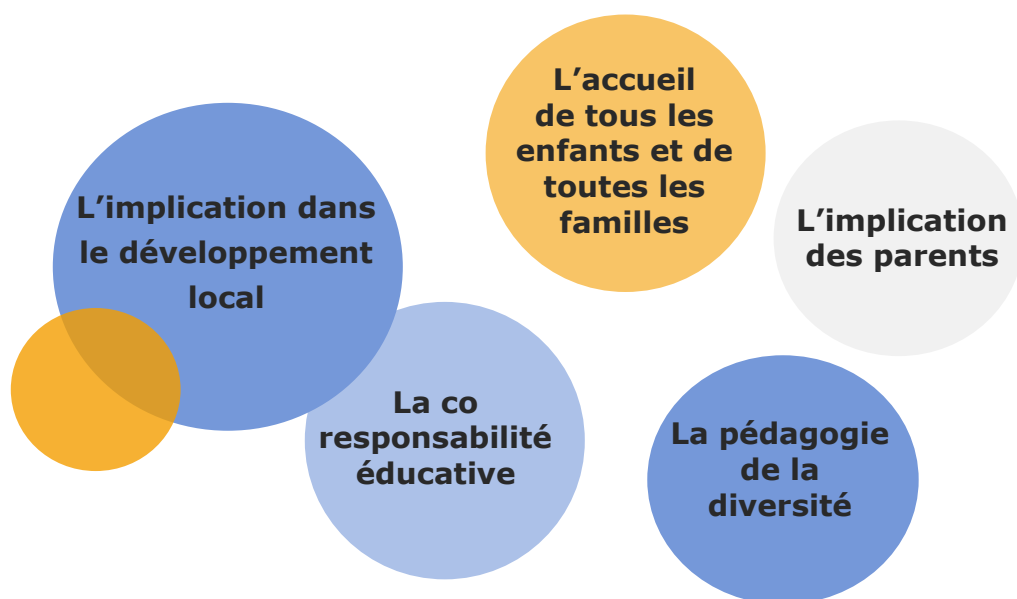
Créée en 1986, l'ACEPP 33/47 fédère aujourd'hui une soixantaine d'associations en **Gironde** et 5 associations en **Lot-et-Garonne**.

L'ACEPP 33/47 c'est plus de **1000 places d'accueil** et entre **500 et 600 emplois** sur les départements de la Gironde et du Lot-et-Garonne.

Pour en savoir plus sur le réseau ACEPP et ses fédérations :

www.acepp.asso.fr

NOS VALEURS



NOS CHAMPS D' ACTIONS

- ✦ **Animation** du réseau des établissements d'accueil et des associations gestionnaires
- ✦ **Soutien** à la collaboration active entre parents et professionnels au sein des lieux d'accueil
- ✦ **Conseil et accompagnement** des établissements, associations, porteurs de projets et collectivités territoriales
- ✦ **Accompagnement des parents élus** à la gestion d'un lieu d'accueil et à la vie associative
- ✦ **Formation continue** des professionnels de la petite enfance et **des bénévoles associatifs**
- ✦ **Service d'Appui à la Gestion Associative (SAGA)**
- ✦ **Centre de ressources et d'informations**
- ✦ **Centre de ressources emploi**

Le pôle formation

L'ACEPP 33/47 est un organisme de formation enregistré sous le n° 72 33 04 798 33 auprès de la préfecture Région Nouvelle Aquitaine. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

Dans le cadre du décret qualité pour la formation, l'ACEPP 33/47 est certifiée DATADOCK pour son activité d'organisme de formation (loi du 5 mars 2014).

Nous sommes labellisés par IPERIA Institut pour les formations des salariés et assistants maternels du particulier employeur.



NOTRE PUBLIC

Nos formations s'adressent :

- ✦ Aux professionnels de la petite enfance : accueil collectif, individuel, micro-crèche, Relais Assistantes Maternelles, Maison d'Assistantes Maternelles, Lieu d'Accueil Enfants Parents, ...
- ✦ Aux salariés des établissements d'accueil de jeunes enfants à gestion associative
- ✦ Aux salariés des collectivités territoriales, des organismes publics
- ✦ Aux parents bénévoles des établissements
- ✦ Toutes personnes souhaitant se former dans le secteur de la petite enfance.

NOS OBJECTIFS

- ✦ Concevoir des dispositifs de formation adaptés aux besoins des professionnels et des bénévoles
- ✦ Transmettre savoirs, méthodes et outils en lien avec la pratique professionnelle des stagiaires
- ✦ Permettre l'ouverture, la recherche personnelle et professionnelle
- ✦ Créer des liens entre structures et entre individus d'une même structure
- ✦ Échanger des pratiques et des réflexions entre professionnels et entre parents
- ✦ Favoriser une démarche individuelle en respectant l'expression de chacun, la participation au groupe et l'interrogation de chacun sur ses pratiques
- ✦ Construire une pensée collectivement et amorcer un changement de regard
- ✦ Prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes et son contexte.

NOTRE CHARTE DÉONTOLOGIQUE

Nous nous engageons à :

- ✦ Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques
- ✦ Défendre une approche plurielle de la formation, non-dogmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous
- ✦ Favoriser la place des bénévoles associatifs et des parents dans nos formations
- ✦ Respecter les participants dans leurs convictions et ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique
- ✦ Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants
- ✦ Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation
- ✦ Mettre à votre disposition un référent pouvant construire un programme adapté à vos attentes et pour le suivi de votre dossier de prise en charge
- ✦ Mettre en place des groupes adaptés (12 à 14 participants)
- ✦ Prendre en compte les appréciations rendues par les stagiaires lors des évaluations.

Nos types de formation et d'interventions

LES FORMATIONS CATALOGUE

Les formations se déroulent dans notre salle de formation, entre professionnels et/ou parents bénévoles de différentes structures et de différents lieux.

LES FORMATIONS SUR SITE

Organisées dans vos locaux, les formations sont destinées à une équipe ou à un groupe de professionnels.

Si vous gérez plusieurs établissements, nous pouvons vous proposer des formations en inter établissements, dans votre association ou dans notre salle de formation.

Les formations sur site sont conçues sur mesure, à partir des demandes et des projets d'un établissement, d'une équipe.

Elles sont réalisées avec l'appui théorique de nos formateurs qualifiés. Nous construisons un programme sur mesure en fonction de vos besoins.

LES ANALYSES DE LA PRATIQUE - LES REGULATIONS D'EQUIPE

Organisées dans vos locaux, les analyses de la pratique et les régulations d'équipe sont destinées à une équipe.

Elles sont réalisées avec l'appui théorique de nos intervenants qualifiés. Nous construisons un programme sur mesure en fonction de vos besoins.

Elles se déroulent en dehors de la présence des enfants.

LES DISPOSITIFS DE VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

Nous pouvons être porteur de projets pour des dispositifs d'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience pour les diplômes suivants :

- ✦ Educateur de Jeunes Enfants
- ✦ Auxiliaire de Puériculture.

Dans le cadre de ces dispositifs, nous collaborons avec d'autres organismes et instituts de formation.

EN COMPLEMENT DE NOTRE OFFRE DE FORMATION

Nous pouvons proposer :

- ✦ Des interventions sur des thématiques lors de soirées débats ou de conférences
- ✦ L'animation de café de parents
- ✦ L'animation de journées pédagogiques
- ✦ Un accompagnement individualisé sur des besoins spécifiques
- ✦ ...



Nos formateurs et formatrices 2021

- + **Sylvie ARCHAMBEAU**, Intervenante en pédagogie et relations humaines
- + **Céline BERCION**, Sociologue, consultante-formatrice en management des ressources humaines
- + **Dany BILLES**, Directrice d'établissement, psychomotricienne association APIMI
- + **Lolita BRUZAT**, Psychologue, danseuse chorégraphe
- + **Karine CIFUENTES**, Psychologue
- + **Fabienne COUILLAUD**, Diététicienne-nutritionniste, consultante en restauration collective
- + **Bénédicte DANZON**, Sociologue formatrice
- + **Jérémy DARRACQ**, animateur et formateur en éducation à l'environnement
- + **Valérie GIRAUDET**, Educatrice de Jeunes Enfants, chargée d'accompagnement et animatrice de réseau
- + **Caroline GOFRON**, Educatrice de Jeunes Enfants, chargée d'accompagnement et animatrice de réseau
- + **Quiterie HEDDE**, Psychomotricienne
- + **Fouzia IRIGARAY**, Comptable, responsable du Service d'Appui à la Gestion Associative
- + **Anne JUQUEL**, Comédienne, metteuse en scène Cie Pas Folle la Guêpe, clown en milieu hospitalier, lectrice, intervenante culturelle
- + **Ingrid LACAZE**, Psychologue clinicienne
- + **Anne LAFOURCADE**, Ingénieur conseil Chimie Santé Environnement
- + **Corinne MAYER**, Médecin de PMI, Promotion de la Santé et Modes d'Accueil, retraitée du Conseil Départemental de la Gironde
- + **Sandrine MILLONES**, Sage-femme et consultante en lactation
- + **Pascale PAVY**, Psychomotricienne
- + **Béatrice PEREIRA**, Psychomotricienne
- + **François PERONNET**, Psychologue
- + **Céline ROBERT**, Psychomotricienne
- + **Emmanuelle ROY**, Plasticienne
- + **Mathias SANCHEZ**, Educateur de Jeunes Enfants, musicien
- + **Marie-Thérèse URRUTY**, Psychologue clinicienne

NOS METHODES PEDAGOGIQUES

Nos formations sont adaptées à vos besoins, au contexte et à vos réalités de terrain.

Nos méthodes pédagogiques alternent apports théoriques et pratiques, des échanges d'expériences et de pratiques.

LES PROFILS DE NOS FORMATEURS

Nos formateurs sont experts dans le domaine de la petite enfance, de l'enfance, de la parentalité et des thématiques abordées. Leurs démarches s'appuient sur une expérience professionnelle avérée.

Ils sont signataires d'une charte qui nous permet d'avoir une base de travail et une éthique commune.

Pour les formations sur site ou les analyses de la pratique,
d'autres formateurs et formatrices peuvent intervenir.

Nos conditions générales de vente

PUBLIC

Nos formations s'adressent :

- ✦ Aux professionnels de la petite enfance : accueil collectif, individuel, micro-crèche, Relais Assistantes Maternelles, Maison d'Assistantes Maternelles, Lieu d'Accueil Enfants Parents, ...
- ✦ Aux salariés des établissements d'accueil de jeunes enfants à gestion associative
- ✦ Aux salariés des collectivités territoriales, des organismes publics
- ✦ Aux parents bénévoles des établissements
- ✦ Toutes personnes souhaitant se former dans le secteur de la petite enfance.



Si vous êtes en situation de handicap ou si vous avez des besoins spécifiques qui nécessiteraient des aménagements pour suivre une formation, notre équipe est à votre écoute pour vous accompagner et faciliter votre parcours. N'hésitez pas à contacter Axelle VILLENEUVE, référente handicap, pour mettre en œuvre un accompagnement et des modalités d'adaptation de la formation : acepp33.47villeneuve@orange.fr ou 05 56 49 16 42

CONDITIONS D'ORGANISATION

Pour vous inscrire, il vous suffit de nous retourner le **bulletin d'inscription complété par mail ou courrier avant le 15 février 2021** (*Dans la mesure du possible*).

- ✦ Le bulletin d'inscription **vaut pour inscription et engagement à l'action de formation.**
- ✦ Pour toute inscription à une formation, l'employeur reçoit un devis et un programme pour transmission à son OPCO et un questionnaire de recensement des attentes et des besoins à transmettre au participant
- ✦ Dans les mois précédant la formation, l'employeur reçoit par mail :
 - ⇒ une convention de formation en deux exemplaires, dont il s'engage à retourner un exemplaire signé à l'ACEPP 33/47 (via la signature en ligne ou par retour de mail ou de courrier),
 - ⇒ une convocation indiquant le lieu, les horaires et le plan d'accès. Elle est accompagnée du programme de la formation, du livret du stagiaire et du règlement intérieur à transmettre au participant.
- ✦ L'évaluation de toute action de formation est effectuée de la façon suivante :
 - ⇒ Évaluation formative en cours de formation (mises en situation, QCM, jeux de rôles, échanges, débats, ...)
 - ⇒ À l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral avec le formateur et la responsable du pôle formation
 - ⇒ Dans un délai de 3 mois, un questionnaire en ligne est envoyé à chaque participant et à l'employeur pour nous permettre de mesurer la mise en pratique de la formation.
- ✦ A l'issue de toute action de formation :
 - ⇒ une facture et une attestation de présence par stagiaire sont adressées à l'employeur,
 - ⇒ une attestation de formation est délivrée au stagiaire, mentionnant les objectifs, la nature, la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation,
 - ⇒ les supports pédagogiques de la formation.

CONDITIONS D'ANNULATION

- ✦ L'ACEPP 33/47 se réserve la possibilité, en cas d'insuffisance de participants, d'annuler l'action de formation jusqu'à 3 jours avant la date de démarrage. L'ACEPP 33/47 en informe la structure bénéficiaire. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire en raison de l'annulation du fait de l'ACEPP 33/47.

En cas d'annulation par le bénéficiaire, des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous (sauf cas de force majeure : arrêt de travail sur justificatif d'absence. Dans ce cas, aucune somme ne sera retenue par l'ACEPP 33/47).

Jusqu'à 15 jours calendaires avant le début de la formation	De 14 à 7 jours calendaires avant le début de la formation	De 6 à 3 jours calendaires avant le début de la formation	Moins de 3 jours calendaires avant le début de la formation
Pas de frais d'annulation	30% des frais de formation seront facturés	50% des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation sera facturée

- ✦ Si une contestation ou un différend n'a pu être réglé à l'amiable, le tribunal de Bordeaux sera seul compétent pour régler le litige.

MONTANT DES COÛTS PEDAGOGIQUES FORMATIONS CATALOGUE

COÛT PEDAGOGIQUE SALARIE*	Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non Adhérent	Individuel sans prise en charge OPCA
7 heures de formation	150 €	170 €	220 €	60 €

COÛT PEDAGOGIQUE BENEVOLE	Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non Adhérent
7 heures de formation	65 €	75 €	100 €

L'ACEPP 33/47 n'étant pas assujettie à la TVA, les coûts pédagogiques sont TTC.

* Cette grille tarifaire vaut pour les nouveaux modules 2021.

Les formations 2020 reportées sur 2021 conservent le tarif appliqué en 2020.



Des tarifs préférentiels sont appliqués aux adhérents de l'ACEPP. A la fin du 1^{er} semestre 2021, une refacturation sera adressée aux associations n'ayant pas adhéré en 2021 et qui auraient cependant bénéficié de ces tarifs.

MONTANT DES COÛTS PEDAGOGIQUES FORMATIONS SUR SITE, ANALYSE DE LA PRATIQUE

Chaque projet est étudié avec le commanditaire, lors d'un rendez-vous pédagogique, afin de cerner les attentes et adapter au mieux le programme de l'action à chaque contexte.

Un devis et un programme sont ensuite proposés et le montant du coût pédagogique est établi en fonction :

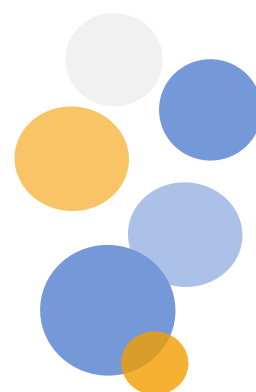
- ✦ de la durée et du séquençage de l'action
- ✦ de l'intervenant choisi pour animer l'action
- ✦ du lieu de déroulement de l'action.

PRISE EN CHARGE DES FORMATIONS

Les coûts pédagogiques et les frais engagés pour les **départs en formation des salariés** peuvent être pris en charge par votre Opérateur de Compétences (OPCO).

Les coûts pédagogiques et les frais engagés pour les **départs en formation des bénévoles élus** peuvent être pris en charge, selon votre Opérateur de Compétences.

- ⇒ Pour connaître les règles et les procédures de prise en charge des formations par votre OPCO, contactez-le au préalable.
- ⇒ Vous pouvez également nous contacter pour toute information liée à la prise en charge des formations.



N'hésitez pas à contacter notre équipe du pôle formation :
Axelle VILLENEUVE, responsable : acepp33.47villeneuve@orange.fr
Aimie DUHEN, assistante administrative : acepp33.47@orange.fr
05 56 49 16 42

Informations pratiques

NOTRE SALLE DE FORMATION

Les formations se déroulent dans les locaux de l'ACEPP 33/47, au **48 avenue Ferdinand Buisson à Bègles (33130)**.

Selon les thématiques, les formations peuvent avoir lieu dans d'autres salles de la Métropole Bordelaise.

DELOCALISATION POSSIBLE

Des formations peuvent être programmées sur d'autres dates dans les départements du Lot-et-Garonne, de la Dordogne, des Landes et des Pyrénées Atlantiques (si le nombre de participants le permet).

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez organiser une formation délocalisée :

Axelle VILLENEUVE, responsable : acepp33.47villeneuve@orange.fr

Aimie DUHEN, assistante administrative : acepp33.47@orange.fr



ACCÈS AU CENTRE DE FORMATION

- ✦ Par la rocade :
 - ⇒ Sortie 17, Talence-Thouars | Gradignan-Malartic | ZA Chanteloiseau
 - ⇒ Sortie 20, Cadaujac | Bègles
- ✦ En bus :
 - ⇒ Liane 15, arrêt Thorez Goélands (3 min à pied)
- ✦ En tramway :
 - ⇒ Ligne C, arrêt Gare de Bègles (10 min à pied)
 - ⇒ Ligne C, Stade Musard (15 min à pied)
 - ⇒ Ligne C, Calais Centujean (15 min à pied)

Notre bâtiment se situe à côté de l'AFPA. Des places de parking gratuites sont disponibles autour du bâtiment. Le stationnement dans les rues adjacentes est gratuit.

Un interphone se trouve à l'entrée.

HORAIRES ET DÉJEUNERS

Les formations dans nos locaux se déroulent de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h.

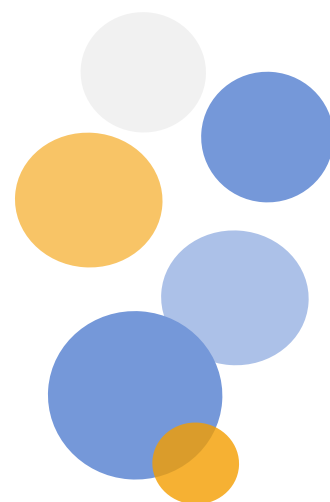
Les repas du midi sont pris librement par les stagiaires. Le centre de formation propose aux stagiaires qui le souhaitent de déjeuner dans un restaurant à proximité.

Boulangerie, supermarché et food truck se trouvent à proximité également.

Le coût du repas est à ajouter au coût pédagogique de la formation, il peut être pris en charge par votre OPCA (Opérateur de Compétences).

Formations catalogue

Psychologie Pédagogie Développement Eveil



Accompagner les frustrations chez le jeune enfant	16
Prendre en compte les besoins de l'enfant dans l'aménagement du lieu d'accueil	17
Accompagner les temps de séparations et de retrouvailles	18
Le développement du langage chez le jeune enfant : comment l'enfant accède-t-il au langage	19
Accueillir et accompagner les émotions du jeune enfant	20
Développer et soutenir l'estime de soi et la confiance chez le jeune enfant	21
Les différentes approches pédagogiques : entre phénomène de mode et intérêt pour le jeune enfant	22
Le portage en lieu d'accueil petite enfance	23
La place du corps et du toucher dans la relation au tout-petit	24
Animer des moments d'éveil sonore et musical	25
Comment favoriser l'extérieur et la nature dans le quotidien de l'enfant	26
L'enfant et le jeu : que mettre en place pour répondre aux besoins du tout-petit	27
Fabriquer ses produits de loisirs créatifs et concevoir des ateliers	28
Accompagner l'enfant dans son désir d'autonomie et de « faire tout seul »	29
Entre jeu, stimulation, ennui et le droit de ne rien faire... quelle posture pour le professionnel	30

Accompagner les frustrations chez le jeune enfant

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Lolita BRUZAT,
Psychologue, danseuse chorégraphe

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 11 et vendredi 12 mars 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Observer l'enfant au quotidien pour élaborer des réponses pédagogiques adaptées
- Construire une relation de dialogue avec l'enfant pour proposer des réponses éducatives adaptées
- Aménager et organiser les espaces et les temps de la journée
- Intervenir en cohérence et en équipe, faire médiation

CONTENUS

Séquence 1 :

- Clarifier les notions : agressivité, violence, colère, conflit, frustration, autorité, règles de vie
- Identifier les mécanismes et les enjeux de ces notions dans la construction du jeune enfant
- Définir les enjeux de l'observation et identifier les différents modèles d'observation
- Développer et préciser les notions de bases en matière de sources de conflits, d'enjeux pour orienter les observations
- Définir les objectifs d'observation et élaborer une grille d'observation

Séquence 2 :

- Identifier le positionnement du professionnel et de l'équipe dans l'accompagnement de l'enfant
- Repérer les solutions applicables dans le cadre de la résolution de tension, frustration ou conflit
- Définir les facteurs et les conditions permettant la cohérence et la continuité des pratiques entre membres de l'équipe et avec les familles
- Repérer des facteurs explicatifs et explicitation des comportements agressifs
- Définir le positionnement du professionnel
- Identifier des pistes d'actions et des réponses éducatives adaptées

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Travaux en groupe. Etudes de cas. Mise en situations pratiques. Jeux de rôles. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Prendre en compte les besoins de l'enfant dans l'aménagement du lieu d'accueil

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Béatrice PEREIRA,
Psychomotricienne

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 25, vendredi 26 novembre et vendredi 17 décembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 21h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les besoins et les étapes de développement du jeune enfant
- Comprendre le sens et les enjeux d'organiser et d'adapter les espaces, les jouets, les jeux, les matériels selon les âges et les besoins
- Définir son rôle et sa place auprès de l'enfant et ajuster ses postures professionnelles dans l'accompagnement

CONTENUS

Séquence 1 :

- Comprendre le développement psychomoteur et ses mécanismes
- Identifier les besoins et les étapes de développement du jeune enfant au travers de différents outils
- Amorcer une prise de conscience de l'importance de la réponse, du comportement, du placement de l'adulte dans la relation à l'enfant
- Acquérir les bases des théories de l'aménagement de l'espace

Séquence 2 :

- Co-construire un outil de référence pour les différentes phases de développement
- Mettre en lien les notions acquises : développement de l'enfant, aménagement de l'espace, choix des matériels

Travail d'intersession : à partir de plans, photos et observations

Séquence 3 :

- Retour et analyse du travail d'intersession : place et utilisation du matériel de puériculture et des jeux, analyse des photos et plans, posture du professionnel et lien avec les modifications d'aménagement
- Comparer et analyser la place et le rôle de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant selon différentes pédagogies

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Mises en jeu corporelles. Jeux de rôles. Travaux en individuel et en groupe. Travail sur plan. Etudes de cas. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
450 €	510 €	660 €	180 €

Accompagner les temps de séparations et de retrouvailles

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Karine CIFUENTES,
Psychologue

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 4 et vendredi 5 novembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Comprendre le sens et les enjeux de l'attachement dans le processus de séparation et de retrouvailles
- Construire un environnement et un climat rassurant et structurant pour l'enfant et sa famille
- Identifier le positionnement du professionnel et de l'équipe pour gérer ces temps et accompagner les enfants et les familles
- Définir les facteurs et les conditions permettant d'accompagner un enfant ou une famille en difficulté

CONTENUS

Séquence 1 :

- Comprendre comment se construit la sécurité affective chez le jeune enfant.
- Identifier les différents types d'attachement pour mieux accompagner les séparations et les retrouvailles
- Comprendre ce qui se joue pour l'enfant et le parent au moment de la séparation

Séquence 2 :

- Identifier les bases de l'accueil et le sens « d'accueillir » : la question de la communication et des transmissions, la nécessité d'instaurer de la continuité
- Définir et travailler la différence des places entre parents et professionnels dans une notion de coéducation
- Travailler la question de l'adaptation ou de la familiarisation

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Le développement du langage chez le jeune enfant : comment l'enfant accède-t-il au langage

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Ingrid LACAZE,
Psychologue

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 27 et vendredi 28 mai 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les étapes du développement du jeune enfant et les conditions de l'acquisition du langage
- Identifier le rôle des adultes dans l'accès au langage et à la communication
- Construire un environnement adapté favorisant la communication et les interactions verbales et non verbales
- Identifier les troubles du langage et de la communication et pouvoir orienter son accompagnement

CONTENUS

Séquence 1 :

- Connaître les éléments nécessaires à l'acquisition du langage
- Repérer les comportements qui constituent un pré langage
- Connaître le rôle des interactions avec l'environnement dans le développement du langage
- Repérer les modalités de communications familiales qui peuvent impacter la communication de l'enfant

Séquence 2 :

- Repérer dans le projet d'accueil comment l'environnement est envisagé pour favoriser la communication
- Repérer l'intérêt et les limites du langage signé avec les jeunes enfants
- Identifier les différents troubles du langage et particulièrement la dimension affective dans ses troubles
- Repérer les effets de ses difficultés sur soi
- Connaître les différentes possibilités d'orientation et le travail en partenariat

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Etudes de cas. Supports vidéos. Echanges d'expériences et de pratiques. Travaux en groupe. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Accueillir et accompagner les émotions du jeune enfant

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Marie-Thérèse URRUTY,
Psychologue

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 18 et vendredi 19 novembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les différentes manifestations des émotions du bébé et du jeune enfant et ses capacités de gestion
- Accueillir l'expression des émotions de l'enfant
- Identifier les ressources individuelles et collectives pour accueillir et accompagner les émotions
- Mettre en place des modes d'écoute, d'observation, de communication et des postures adaptées aux émotions du jeune enfant

CONTENUS

Séquence 1 :

- Comprendre le fonctionnement émotionnel des êtres humains
- Définir les particularités du fonctionnement émotionnel du jeune enfant
- Repérer l'émergence des capacités d'autorégulation des émotions
- Identifier le rôle de l'adulte dans le développement des capacités de régulation émotionnelle de l'enfant
- Accompagner l'enfant dans sa découverte et sa compréhension des émotions d'autrui

Séquence 2 :

- Identifier l'impact des émotions du jeune enfant sur les adultes
- Mettre en œuvre une dynamique d'équipe qui reconnaît les professionnels dans leurs propres émotions
- Organiser et aménager la structure en tenant compte de l'accompagnement des émotions des enfants
- Adapter sa communication
- Repérer les situations génératrices d'émotions négatives dans le groupe d'enfants, les accompagner ou y remédier
- Développer des modes de communication respectueux de l'expression émotionnelle des enfants

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Travaux en groupe. Jeux de rôles. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Développer et soutenir l'estime de soi et la confiance chez le jeune enfant

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Ingrid LACAZE,
Psychologue

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 8 et mardi 9 novembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- S'approprier les concepts d'estime de soi et de confiance en soi chez le jeune enfant
- Identifier les facteurs et les freins à la construction de l'estime de soi dans le développement de l'enfant
- Construire un environnement et des pratiques favorisant la confiance et l'estime de soi des enfants

CONTENUS

Séquence 1 :

- Savoir définir ce qu'est l'estime de soi et la confiance en soi en lien avec la notion de narcissisme
- Comprendre le rôle de l'environnement dans le développement du narcissisme du jeune enfant
- Identifier dans le quotidien les attitudes favorables et défavorables (comportements, paroles) à la construction de l'estime de soi et de la confiance
- Repérer les enjeux pour le devenir de l'enfant

Séquence 2 :

- Repérer dans le projet d'accueil ce qui contribue à un environnement favorisant la confiance et l'estime de soi
- Identifier les postures professionnelles participant au soutien de l'estime et de la confiance en soi
- Identifier les stratégies à soutenir et les alternatives à envisager dans l'accompagnement de l'enfant et le lien avec les familles

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Travaux individuels et en groupe. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Les différentes approches pédagogiques : entre phénomène de mode et intérêt pour le jeune enfant

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Sylvie ARCHAMBEAU,

Intervenante en pédagogie et relations humaines

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 1^{er}, vendredi 2 et vendredi 30 avril 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 21h de formation

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les différentes approches pédagogiques liées à la petite enfance : principes, enjeux, finalités
- Identifier leur intérêt dans l'accueil et l'accompagnement des besoins du jeune enfant : apports, freins, limites, ...
- Mettre en pratique un accompagnement et des postures professionnelles en lien avec les besoins des jeunes enfants
- Identifier les demandes des familles et savoir y répondre

CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir et clarifier les notions de pédagogie, d'éducation
- Identifier les mouvements pédagogiques et les éléments impactant le développement de l'enfant selon les courants
- Mieux comprendre les enjeux, les finalités, le sens et l'intérêt de ces pédagogies dans l'accueil du jeune enfant et du lieu d'accueil

Séquence 2 :

- Construire une cohérence éducative et un positionnement professionnel adapté par rapport aux besoins des enfants et aux attentes des familles
- Analyser les influences pédagogiques sur l'environnement, l'autonomie, le corps, le jeu libre
- Identifier les mises en pratique aujourd'hui et les intérêts
- Actualiser ses connaissances sur les actualités pédagogiques contemporaines
- Comparer et analyser ses pratiques pédagogiques au regard des différents apports

Travail d'intersession à partir d'une grille d'observation ou tout autre outil sur sa pratique professionnelle ou le projet du lieu d'accueil

Séquence 3 :

- Analyser le travail d'intersession
- Mettre en lien les notions acquises et les observations du terrain
- Argumenter les choix pédagogiques auprès des familles

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Travaux en groupe. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
450 €	510 €	660 €	180 €

Le portage en lieu d'accueil petite enfance

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Quiterie HEDDE

Psychomotricienne

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 4 et mardi 5 octobre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les notions de portage psychique, affectif et physique en lien avec les besoins fondamentaux du jeune enfant
- Identifier le sens du portage dans le projet de la structure et dans la pratique professionnelle
- Adapter le portage dans sa pratique professionnelle
- Travailler avec les familles : créer du lien et de la cohérence entre les pratiques familiales et celles du lieu d'accueil

CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir les besoins fondamentaux de l'enfant : moteur, affectif, relationnel, sensoriel, psychique, émotionnel, ...
- Repérer les apports du portage pour le bébé, pour le parent, pour les plus grands ou les enfants porteurs d'un handicap
- Mettre en lien les besoins et les apports du portage dans la construction psychoaffective du jeune enfant
- Connaître les différents modes de portage et outils existants : portage physiologique portage à bras, posture et motricité libre, ...
- Identifier le portage dans la culture européenne : portage et toucher, maternage, ...

Séquence 2 :

- Comprendre les fonctions et le rôle du portage en collectivité en lien avec le projet éducatif de la structure
- Définir la place du portage dans la posture professionnelle
- Mettre en place un projet de portage sur un lieu d'accueil : freins, leviers, représentations, idées reçues, ...
- Identifier les rôles du portage dans la création du lien entre professionnel-enfant et entre professionnel-famille

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Etude de cas. Support vidéo. Mises en situation pratique. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

La place du corps et du toucher dans la relation au tout-petit

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Céline ROBERT,
Psychomotricienne

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 11 et mardi 12 octobre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier l'intérêt des expériences corporelles dans le quotidien du jeune enfant
- Ajuster son positionnement professionnel dans la communication par le toucher et le corps avec le bébé et le jeune enfant
- S'approprier une approche pratique et des outils de stimulations à induction tactile et sensorielle pour l'éveil et la réassurance de l'enfant

CONTENUS

Séquence 1 :

- Connaître le développement sensoriel du tout-petit
- Connaître les notions de base sur la peau
- Comprendre la construction de l'identité et de l'individuation à partir des expériences corporelles
- Connaître la fonction du toucher, les enjeux et les limites dans la relation au tout-petit
- Repérer le besoin de réassurance chez le jeune enfant

Séquence 2 :

- Comprendre le caractère autobiographique de la perception et savoir s'ajuster à la sensibilité de l'enfant
- Repérer l'impact des stimulations tactiles et sensorielles sur l'état corporel et émotionnel des enfants
- Découvrir et expérimenter des moments de détente à partir de différents types d'inductions tactiles

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Mises en situation pratique individuelles et groupales. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Animer des moments d'éveil sonore et musical

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANT

Mathias SANCHEZ

Educateur de Jeunes Enfants, musicien

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 2 et vendredi 3 décembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances et des outils pratiques en termes d'éveil sonore et musical
- Découvrir et expérimenter diverses techniques d'animation : supports, outils, comptines, instruments, jeux sonores, jeux rythmiques
- Identifier le rôle et la posture de l'adulte
- Concevoir et animer des moments d'éveil musical adaptés à la tranche d'âge des enfants accueillis (0 à 3 ans)

CONTENUS

Séquence 1 :

- Identifier l'évolution du concept d'éveil dans le champ éducatif en lien avec l'évolution du statut de l'enfant
- Définir l'éveil culturel et artistique
- Identifier les bénéfices de l'éveil sonore et musical sur le développement du jeune enfant de 0 à 3 ans
- Aménager un temps d'éveil musical devant un groupe

Séquence 2 :

- Organiser un moment d'éveil en lien en fonction du rythme et les besoins du jeune enfant
- Définir les objectifs pédagogiques d'un temps d'éveil sonore et musical en fonction du développement du tout-petit
- Réaliser un mini-spectacle d'éveil sonore et musical à partir d'un projet et d'instruments fabriqués

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo et audio. Atelier de travail en petits groupes avec restitution. Fabrication et décoration d'instruments. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Favoriser l'extérieur et la nature dans le quotidien de l'enfant

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANT

Jérémy DARRACQ

Animateur et formateur en éducation à l'environnement

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 23, vendredi 24 septembre et mercredi 13 octobre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 21h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les enjeux et les bienfaits de l'extérieur et de la nature dans le développement et l'éveil de l'enfant
- Découvrir et connaître des activités à proposer et des outils pratiques d'animation
- Accompagner l'enfant dans la découverte et l'exploration de la nature, du dehors
- Aménager les espaces extérieurs du lieu d'accueil

CONTENUS

Séquence 1 :

- Repérer les représentations sur l'éducation, l'animation, l'environnement, la nature, la santé
- Identifier les freins, les leviers et les enjeux à l'utilisation du dehors
- Comprendre les relations entre les besoins de l'enfant et les bienfaits du dehors
- Travailler la posture du professionnel et le projet du lieu d'accueil

Séquence 2 :

- Aménager un espace extérieur à vocation multiple : potager, motricité, cabane, patouille sensorielle, ...
- Découvrir des idées d'animations favorisant la découverte de son environnement et les adapter au contexte réglementaire de la petite enfance
- Approfondir la notion et les enjeux de jeu libre
- Mener un projet nature en fonction des réalités propres de chacun

Séquence 3 :

- Expérimenter des ateliers :
 - ♦ Jardinage : semis, butte auto-fertile, décomposition de la matière organique et découverte du vivant
 - ♦ Motricité fine : atelier art nature, espace patouille extérieur
 - ♦ Constructions et parcours : cabane éphémère, yourte flexible, tunnel sensoriel et interactif, parcours de motricité

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Etudes de cas. Mises en situation d'animation. Chantier participatif. Echanges d'expériences et de pratiques. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
390 €	450 €	600 €	180 €

L'enfant et le jeu : que mettre en place pour répondre aux besoins du tout-petit

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Béatrice PEREIRA

Psychomotricienne formatrice

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 3, vendredi 4 juin et vendredi 25 juin 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 21h de formation

OBJECTIFS

- Comprendre les fonctions du jeu et son importance dans le développement du jeune enfant
- Actualiser ses connaissances sur différentes pédagogies : « itinérance ludique », « libre exploration », Montessori, Pickler Loczy, Reggio, ...
- Faire le lien avec le projet de la structure
- Aménager et adapter les espaces, les temps, le matériel et les jouets en fonction des besoins de chacun et du groupe

CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir les notions : le jeu, jouer, ...
- Définir les types de jeux : comment classer les jeux ? Nécessité et limites
- Repérer les fonctions du jeu dans le développement de l'enfant
- Observer l'évolution du jeu entre 0-3 ans, en fonction des capacités motrices, intellectuelles et émotionnelles de l'enfant

Séquence 2 :

- Comprendre la fonction du jeu :
 - ♦ Au niveau psycho-affectif, émotions et relations, le jeu dans la théorie de l'attachement
 - ♦ Au niveau cognitif, jeu et apprentissages : libre exploration, libre expérimentation, « itinérance ludique », Montessori, ...
 - ♦ À travers l'apport des neurosciences
- Comprendre la fonction de jouer avec ses pairs : interactions, coopération, opposition, partage, ...

Travail d'intersession à partir d'une grille d'observation ou de vidéos sur sa pratique professionnelle

Séquence 3 :

- Connaître les différentes pédagogies du jeu, la place et le rôle de l'adulte
- Identifier les conditions permettant le jeu, les matériels et leurs utilisations

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Mises en situation et activités corporelles. Support vidéo. Travail d'intersession. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
390 €	450 €	600 €	180 €

Fabriquer ses produits de loisirs créatifs et concevoir des ateliers

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Emmanuelle ROY,
Plasticienne

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Mardi 16 mars et mardi 6 avril 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Découvrir et expérimenter différents matériaux naturels, des techniques, des supports, des outils, des pratiques
- Fabriquer des produits « maisons » : freins, leviers, conservation, utilisation, réglementation, ...
- Elaborer et concevoir des ateliers avec des matériaux naturels
- Construire un argumentaire pour accompagner ses collègues et communiquer aux parents la démarche de développement durable

CONTENUS

Séquence 1 : Travailler en 2 dimensions : les peintures végétales

- Connaître les inconvénients et les alternatives aux produits de loisirs créatifs du commerce
- Connaître les produits naturels : impact environnemental, coûts réduits, saisonnalité, intérêt pour les enfants, ...
- Expérimenter les peintures végétales : recettes, outils, techniques, gestes, supports, conservation, autres applications possibles
- Mettre en place un atelier : préparation, organisation, place et posture de l'adulte, implication des enfants, espaces
- Définir les notions de résultat, d'éphémère, d'expériences, ...

Séquence 2 : Travailler en relief

- Comprendre l'importance de la manipulation des matériaux bruts : transformation des matières, mélanges, textures et odeurs, ...
- Expérimenter le sable magique maison : conservation, outils, gestes, prise d'empreintes, réalisation de formes simples
- Mettre en place un atelier : préparation, organisation, place et posture de l'adulte, implication des enfants, espaces
- Découvrir d'autres pratiques : Land Art, peinture au Blanc de Meudon, récupération

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Ateliers d'expérimentations. Instants de créations. Echanges d'expériences et de pratiques. Livret de recettes. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Accompagner l'enfant dans son désir d'autonomie et de « faire tout seul »

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Pascale PAVY

Psychomotricienne formatrice

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 20 et vendredi 21 mai 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les besoins et les étapes du développement du jeune enfant
- Identifier les enjeux de l'autonomie et du « faire tout seul » pour l'enfant
- Construire un environnement garantissant la nécessaire sécurité de base de chaque enfant et favorisant les explorations, les apprentissages
- Développer des postures professionnelles pour accompagner l'enfant dans ses explorations en fonction de son rythme et de ses besoins

CONTENUS

Séquence 1 :

- Situer les étapes du développement psychomoteur en lien avec les besoins affectifs et d'autonomie du jeune enfant
- Définir les notions : autonomie, « faire tout seul », liberté motrice, activité spontanée
- Repérer l'intérêt, le rôle et les enjeux de l'autonomie et du « faire tout seul » dans chaque domaine : affectif, psychomoteur, cognitif, relationnel
- Identifier l'impact de l'autonomie du jeune enfant dans la qualité de la construction de ses relations avec l'adulte ou les autres enfants

Séquence 2 :

- Elaborer les conditions environnementales, humaines et organisationnelles qui permettent aux capacités de l'enfant de se déployer
- Définir les enjeux et les objectifs d'observation pour savoir faire évoluer le lieu d'accueil en fonction du rythme de l'enfant et de la journée, de son développement psychomoteur et de ses aspirations
- Identifier le rôle du professionnel, sa place et son attitude durant les moments de liberté motrice, de jeux spontanés ou plus encadrés, au cours des soins, ...
- Respecter l'individualité de chaque enfant dans le groupe

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Ateliers de travail en petits groupes. Etudes de cas. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Entre jeu, stimulation, ennui et le droit de ne rien faire, ... quelle posture pour le professionnel

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Pascale PAVY

Psychomotricienne

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 21 et mardi 22 juin 2021

DUREE

9h00 - 17h00

soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Clarifier les notions de jeu, d'occupationnel, de stimulation, de sur stimulation, d'apprentissage chez le jeune enfant
- Identifier les enjeux de l'imaginaire et de l'ennui dans le développement de l'enfant
- Identifier la place et le rôle du professionnel dans l'accompagnement de l'enfant
- Comprendre les attentes des parents (sur stimulation, production, apprentissage, ...) et coopérer dans une démarche commune parents - professionnels

CONTENUS

Séquence 1 :

- Réactualiser ses connaissances sur le jeu en lien avec le développement du jeune enfant
- Définir et argumenter les notions de jeu libre, dirigé, occupationnel, stimulation, sur stimulation
- Repérer combien l'activité ludique à l'initiative de l'enfant a un rôle prépondérant dans son développement global
- Définir le rôle de l'imaginaire et de l'ennui dans le développement du jeune enfant

Séquence 2 :

- Définir le positionnement professionnel dans les temps de jeu de l'enfant, dans les temps de calme et de transition
- Décliner les modalités d'un accompagnement favorable aux initiatives des enfants
- Définir les conditions à mettre en place pour favoriser le libre choix de l'enfant
- Comprendre les attentes des parents : attitudes, demandes ou reproches, différences de conception pédagogique, ... et savoir se positionner et communiquer

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Ateliers de travail en groupe. Etudes de cas. Jeux de rôle. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant

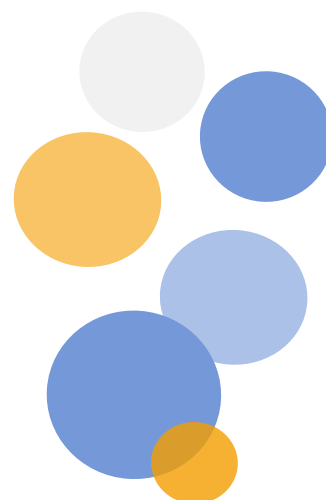
COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Formations catalogue

Fonctionnement de la structure

Travail d'équipe



Communiquer en équipe : les clés pour une meilleure communication	32
Etre infirmier, infirmière en lieu d'accueil petite enfance : rôle et missions	33
Accueillir et accompagner un enfant porteur de Troubles du Spectre Autistique	34
Cultiver le rire et la légèreté dans le quotidien en lieu d'accueil	35
L'écoute active et la communication non violente dans les relations enfants - parents - professionnels	36
Auxiliaire de puériculture : rôle et missions en lieu d'accueil petite enfance	37

Communiquer en équipe : les clés pour une meilleure communication

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANT

François PERONNET

Psychologue formateur

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 22 et mardi 23 mars 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement du travail en équipe et les enjeux de la communication
- Exprimer et formuler ses idées, ses désaccords et échanger avec ses collègues en toute bienveillance
- Prévenir et gérer des situations de tension ponctuelle ou de conflits
- Participer en équipe à des conditions de travail favorisant les échanges, le bien vivre au travail et la qualité de l'accueil

CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir les termes : travail en équipe, fonctionnement de groupe, communication et collaboration au travail
- Identifier la communication dans les structures : à la fois mission et moyen
- Définir les notions : écoute, expression verbale, valeurs personnelles, professionnelles, émotions
- Repérer l'importance du non verbal dans la communication
- Faciliter les échanges : techniques, règles et des outils
- Savoir exprimer les émotions et les valeurs et réguler les désaccords

Séquence 2 :

- Définir les principes d'une communication efficace et bienveillante en situation de travail
- Repérer la particularité du fonctionnement en crèche : binômes, amplitudes horaires, ...
- Communiquer pour prévenir, communiquer en situation de tension
- Organiser et réguler la communication : outils, supports, règles de fonctionnement
- Entretenir une dynamique dans la qualité de l'accueil, dans le travail et dans le bien vivre au travail

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Exercices. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Etre infirmier, infirmière en lieu d'accueil petite enfance : rôle et missions

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Occuper un poste d'infirmier, d'infirmière en EAJE

INTERVENANTE

Corinne MAYER

Médecin de PMI,
Promotion de la Santé et
Modes d'Accueil, retraitée
du Conseil Départemental
de la Gironde

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 7 et vendredi 8 octobre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les cadres d'intervention, le rôle et les missions de l'infirmier(e) dans un lieu d'accueil et les niveaux de responsabilité de chacun
- Maîtriser les obligations légales et la réglementation en matière de santé
- Acquérir des méthodes et des outils pour accompagner et soutenir la réflexion d'équipe autour des pratiques de soins, de santé, d'hygiène, de prévention
- Communiquer sur son rôle et ses missions et savoir se positionner dans l'équipe

CONTENUS

Séquence 1 :

- Identifier les fonctions, le rôle, les missions et les responsabilités des différents acteurs du lieu d'accueil
- Identifier les missions de l'infirmier(e)
- S'approprier la réglementation autour de la santé : prises de médicament, maladies chroniques, situation d'urgence, PAI, hygiène corporelle, environnement, ...
- Acquérir la méthodologie d'écriture des protocoles d'interventions, avec la direction et le médecin référent

Séquence 2 :

- Permettre à l'équipe de mettre en œuvre les mesures nécessaires au bien-être et au développement des enfants dans une démarche de promotion de la santé et de prévention précoce
- Recueillir les besoins des enfants, des parents et des professionnels
- Sensibiliser chacun à la prise en compte de la santé et à la prévention
- Communiquer en équipe et gérer, avec la direction, des situations difficiles

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Travaux en groupe. Etudes de textes. Elaboration d'outils. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Accueillir et accompagner un enfant porteur de Troubles du Spectre Autistique - Module de sensibilisation

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Marie-Thérèse URRUTY
Psychologue

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 8 et vendredi 9 avril 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Mettre à jour ses connaissances sur les spécificités des troubles du spectre autistique
- Construire des modalités d'organisation pour accueillir l'enfant et sa famille
- Adapter au quotidien les réponses éducatives en fonction des besoins de l'enfant et ajuster son positionnement professionnel
- Travailler en partenariat et connaître les modes de soutien dont peuvent bénéficier la structure, les professionnels et les parents

CONTENUS

Séquence 1 :

- Définir, décrire et repérer des troubles spécifiques du spectre autistique au cours du développement précoce :
 - ◆ Interactions sociales et communication
 - ◆ Intérêt et jeux
 - ◆ Sensorialité
- Identifier les troubles non spécifiques
- Connaître le cheminement diagnostique :
 - ◆ Les professionnels et les structures habilités à le poser
 - ◆ Le vécu des parents

Séquence 2 :

- Connaître les différentes modalités de prise en charge des enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique et les structures existantes
- Identifier le rôle des professionnels dans le repérage des troubles du développement
- Identifier le rôle et le positionnement des professionnels dans l'accueil d'un enfant porteur de Troubles du Spectre Autistique
- Créer des liens avec le(s) professionnel(s) et/ou la structure spécialisée

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Mises en situation, jeux de rôles. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Cultiver le rire et la légèreté dans le quotidien d'un lieu d'accueil

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Anne JUQUEL

Comédienne, metteuse en scène Cie Pas Folle la Guêpe, clown en milieu hospitalier, lectrice, intervenante culturelle

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation. A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral. A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 22 et mardi 23 novembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

Dans cette formation, le mot clownesque est utilisé pour faire référence à ce personnage naïf et émotionnel qui a la capacité de faire rire. Les caractéristiques du personnage clownesque seront travaillées pour libérer le rire en milieu professionnel.

OBJECTIFS

- Libérer le rire et comprendre son potentiel clownesque
- Prendre conscience des différentes émotions et de leurs influences corporelles
- Découvrir différents supports pour cultiver l'optimisme, le rire et la légèreté en milieu professionnel
- Créer ses propres outils

CONTENUS

Séquence 1 :

- Comprendre le rôle, la fonction et les mécanismes du rire en milieu professionnel : c'est quoi le rire ? Pourquoi a-t-on besoin de rire ? Focus sur le personnage clownesque
- Découvrir, expérimenter et comprendre :
 - ♦ Le lâcher prise, la découverte des émotions, la parole et la respiration
 - ♦ Les éléments en soi qui sont susceptibles de faire rire les autres et soi-même
 - ♦ Différents outils pour cultiver son optimisme et son potentiel clownesque

Séquence 2 :

- Expérimenter différents exercices pour travailler sur ses capacités à rire, pour libérer le rire
- Créer différents outils à utiliser personnellement et/ou collectivement au sein des structures afin de développer le rire et l'optimisme

METHODE PEDAGOGIQUE

Alternance d'apports théoriques et pratiques. Exercices corporels et vocaux. Création individuelle et/ou collective. Echanges d'expériences et de pratiques. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

L'écoute active et la communication non violente dans les relations enfants - parents - professionnels

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Lolita BRUZAT,
Psychologue, danseuse chorégraphe

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 31 mai et mardi 1^{er} juin 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier le sens et les enjeux de la communication dans les relations enfants – parents – professionnels
- S'approprier des outils d'observation et de communication
- Adapter ses postures professionnelles, sa communication et ses mots
- Mettre en place des modes d'écoute et de communication favorisant l'accompagnement de l'enfant et de sa famille

CONTENUS

Séquence 1 :

- Identifier les apports de la communication non violente
- Identifier les bases, l'importance et l'impact de la communication verbale et non verbale dans la relation à l'enfant et à sa famille
- Prendre conscience de l'importance de la communication et des postures professionnelles dans les relations
- Travailler sur sa posture professionnelle dans l'accueil de l'enfant et sa famille
- S'approprier des outils pour anticiper et gérer les moments difficiles

Séquence 2 :

- Identifier le positionnement professionnel, la juste distance
- Savoir se positionner pour accompagner au mieux et soutenir l'enfant et son parent
- Utiliser la communication non violente et l'écoute active
- Valoriser une cohérence des pratiques professionnelles grâce à la cohésion d'équipe
- Être en mesure d'observer les interactions parent – enfant et d'ajuster ses comportements professionnels et sa communication

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Etude de cas. Mises en situation et jeux de rôles. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Auxiliaire de puériculture : rôle et missions en lieu d'accueil petite enfance

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Corinne MAYER,
Médecin de PMI,
Promotion de la Santé et
Modes d'Accueil, retraitée
du Conseil Départemental
de la Gironde

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Mardi 28 et mercredi 29 septembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Réactualiser ses connaissances en termes de soins, de santé, d'hygiène, de prévention
- S'approprier les obligations légales et la réglementation en matière de prises de médicaments, d'allergies et de Protocoles d'Accueil Individualisés
- Identifier les cadres d'intervention et les niveaux de responsabilité de chacun
- Identifier son rôle et ses missions dans l'exercice de sa fonction, dans le travail en équipe pluridisciplinaire, en fonction du projet et de sa fiche de poste

CONTENUS

Séquence 1 :

- Mettre à jour les termes théoriques : les soins, la santé, l'hygiène, la prévention
- Définir les notions de santé, d'administration des médicaments et de maladie chronique
- S'approprier la réglementation : droit des professionnels, autorité parentale, rôle du médecin d'établissement, secret professionnel, partage des informations
- Repérer les implications de ces connaissances dans les pratiques et la responsabilité des différents professionnels dans la prise en compte de la santé au sein du mode d'accueil

Séquence 2 :

- Identifier le rôle de chaque professionnel intervenant en lieu d'accueil et les différents niveaux d'intervention de chacun
- Formaliser le rôle et les missions des auxiliaires de puériculture, à partir des projets d'établissement et dans le travail en équipe pluridisciplinaire

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Etudes de cas. Travail sur fiches de poste. Echanges d'expériences et de pratiques. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Formations catalogue

Hygiène
Santé
Sécurité
Nutrition



Elaborer des menus équilibrés, diversifiés et conformes	39
Accompagner l'allaitement en lieu d'accueil	40
Maitriser la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène	41
Nettoyer sans polluer et sans se polluer : réduire l'usage des détergents et des désinfectants	42

Elaborer des menus équilibrés, diversifiés et conformes

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Etre en poste cuisine, être en charge de l'élaboration des menus

INTERVENANTE

Fabienne COUILLAUD
diététicienne-
nutritionniste consultante
pour la restauration
collective, spécialisée en
hygiène, formatrice

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en
cours de formation.
A l'issue de la formation
par un questionnaire
complété par chaque
stagiaire ainsi que par un
bilan oral.
A 3 mois, un
questionnaire en ligne
sera adressé à chaque
participant et employeur.

DATES

Lundi 15 et mardi 16
novembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Actualiser ou réactualiser ses connaissances sur les besoins nutritionnels du jeune enfant de 3 mois à 3 ans, selon les recommandations officielles (PNNS, GEMRCN)
- Elaborer et préparer des menus et des plats adaptés, équilibrés, conformes et diversifiés
- Gérer les particularités individuelles, les allergies et les PAI

CONTENUS

Séquence 1 :

- Repérer la place et le rôle de la cuisinière ou du cuisinier
- Identifier les besoins nutritionnels des jeunes enfants
- Connaître et savoir utiliser les recommandations officielles du GEMRCN : fréquence, grammages, qualité nutritionnelle, ...

Séquence 2 :

- Rédiger des menus équilibrés à partir d'un plan alimentaire
- Identifier les techniques culinaires adaptées : idées de recettes, utilisation du gras, du sel et du sucre
- Prendre en charge des particularités individuelles : allergies, intolérances dans le cadre d'un PAI

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques. Exercices pratiques. Echanges d'expériences. Documentation : exemple d'un plan alimentaire, feuille de route pour élaborer un menu. En amont, le document du GEMRCN « recommandations nutritionnelles pour la petite enfance » sera adressé aux stagiaires pour une éventuelle lecture. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Accompagner l'allaitement en lieu d'accueil

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation

INTERVENANTE

Sandrine MILLONES

Sage-femme et consultante en lactation

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 14 et mardi 15 juin 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Mettre à jour ses connaissances sur l'anatomie, la physiologie, la lactation, les rythmes d'un bébé allaité
- Mettre à jour ses connaissances sur la réglementation, les recommandations, les règles d'hygiène, de conservation
- Mettre en œuvre des pratiques d'accompagnement favorables à l'allaitement et à l'accueil de l'enfant et de ses parents
- Favoriser la continuité et accompagner les pratiques des familles dans le projet d'allaitement

CONTENUS

Séquence 1 :

- Mettre à jour ses connaissances sur les théories d'allaitement :
 - ♦ Composition lait maternel versus lait artificiel, anatomie de la lactation, rythme du bébé allaité, allaitement à chaque étape de l'enfant
 - ♦ Allaitement et diversification alimentaire, sommeil, reprise du travail, conservation du lait, allaitement en structure d'accueil
- Identifier les attentes et les besoins des familles dans l'accompagnement de leur allaitement en structure d'accueil
- Identifier et connaître les difficultés rencontrées, les freins possibles dans les structures d'accueil

Séquence 2 :

- Adapter les possibilités des structures aux demandes des familles
- Prendre en compte la réalité et les problématiques de terrain
- Mettre en place des actions concrètes de soutien aux familles
- Co-construire un manuel de bonnes pratiques adapté aux structures et aux attentes des participants

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Echanges d'expériences et de pratiques. Exercices pratiques. Support vidéo. Elaboration d'un manuel de « bonnes pratiques ». Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Maitriser la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Cuisine sur place
ou
cuisine satellite

PREREQUIS

Occuper un poste en cuisine, en remplacement cuisine, en direction ou continuité de direction ou un poste d'infirmière ou infirmier

INTERVENANTE

Fabienne COUILLAUD

diététicienne-nutritionniste consultante pour la restauration collective, spécialisée en hygiène, formatrice

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 20 et mardi 21 septembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Analyser les risques et maitriser les points critiques à toutes les étapes de la fabrication d'un repas
- Identifier le rôle et la responsabilité de chacun dans la maîtrise des risques, de l'achat des matières premières au service des repas
- Respecter les protocoles d'hygiène dans l'établissement
- Assurer une traçabilité conforme à la réglementation

CONTENUS

Séquence 1 :

- Connaître et maîtriser le cadre réglementaire : des textes à leur application
- Maitriser la méthode HACCP : de la théorie à la pratique
- Mettre en place une analyse de risques dans sa cuisine : méthode et outils

Séquence 2 :

- Elaborer le Plan de Maîtrise Sanitaire : définition, objectifs, contenu, vérification en interne de son efficacité
- Maîtriser le nettoyage et la désinfection : matériel, produits, méthode
- Vérifier l'application du plan de nettoyage

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Exercices pratiques, ateliers, tests et mises en situation. Echanges d'expériences et de pratiques. Références des principaux textes ou circulaires. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Nettoyer sans polluer et sans se polluer

Réduire l'usage des détergents et des désinfectants

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Occuper un poste d'agent d'entretien ou un poste de direction ou être en charge des protocoles

INTERVENANTE

Anne LAFOURCADE

Ingénieur conseil Chimie
Santé Environnement,
Agence ALICSE

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Lundi 6 et mardi 7
décembre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Mettre à jour ses connaissances afin de pouvoir à terme modifier les pratiques actuelles de nettoyage et d'hygiène dans sa structure
- Réduire l'usage des détergents et des désinfectants en prenant en compte les enjeux de santé environnementale et
- Mettre à jour ses connaissances sur les produits de fabrication maison

CONTENUS

Séquence 1 :

- Mesurer les enjeux des pratiques de nettoyage en collectivité
 - ◆ Efficacité du nettoyage et de la désinfection, conformité et réglementation
 - ◆ Sécurité et risques liés à l'exposition professionnelle
 - ◆ Les risques santé et environnement
 - ◆ Les impacts économiques
- Identifier les piliers du nettoyage écologique :
 - ◆ Focus sur les méthodes alternatives
 - ◆ Focus hygiène des mains et du change
- Rédiger un cahier des charges des produits indispensables
- Connaître les produits alternatifs disponibles

Séquence 2 :

- Construire un nouveau plan de nettoyage, étapes essentielles, méthodologie
- Evaluer ses détergents et reconnaître les produits sains
- Evaluer les produits de nettoyage des cuisines en restauration collective
- Rédiger un cahier des charges des produits indispensables pour respecter la démarche HACCP
- Connaître les alternatives écologiques compatibles

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et travail en groupe. Échanges d'expériences et de pratiques. Espace ressources. Documentation sur le thème et outils pédagogiques.

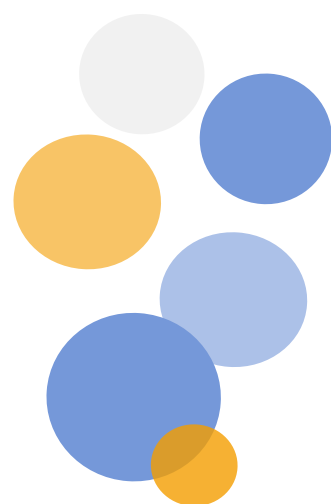
COUT

PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Formations catalogue

Management Gestion des Ressources Humaines Pilotage



Adapter son management aux différentes générations de son équipe	44
Accompagner son équipe dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou à besoins spécifiques et sa famille	45
Renforcer la cohésion d'équipe autour d'un projet	46
Responsabilités des directrices et directeurs d'EAJE : les enjeux des missions déléguées	47
S'approprier et garantir le cadre national, un référentiel obligatoire pour tous les lieux d'accueil	48
Direction de lieu d'accueil petite enfance : maîtriser les outils de gestion et le suivi financier	50

Adapter son management aux différentes générations de son équipe

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance
Bénévoles gestionnaires d'établissements d'accueil collectif de jeunes enfants

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Occuper un poste de direction
Être en situation d'encadrement d'une équipe
Être bénévole au Conseil d'Administration

INTERVENANTE

Céline BERCION

Sociologue, consultante-formatrice en management des ressources humaines

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 10, vendredi 11 et jeudi 17 juin 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 21h de formation

OBJECTIFS

- Définir le management intergénérationnel
- Identifier les caractéristiques des différentes générations de son équipe
- Identifier les difficultés, les enjeux et les leviers de motivation au travail d'équipe
- Adapter son management et valoriser le travail d'équipe intergénérationnel

CONTENUS

Séquence 1 :

- Appréhender les contours de la notion de management intergénérationnel
- Etablir un état des lieux sur le travail et les problématiques liées au management intergénérationnel
- Identifier les problématiques liées aux différents rapports au travail dans l'équipe et les attentes managériales liées à chaque génération

Séquence 2 :

- Objectiver ses pratiques :
 - ♦ Les nécessaires ajustements et nouveaux engagements du manager intergénérationnel
 - ♦ Les postures à adopter pour stimuler la cohésion et la mobilisation dans son équipe
 - ♦ La mise en place d'actions et de postures pertinentes

Travail d'intersession

Séquence 3 :

- Retour sur le travail d'intersession
- Développer et renforcer de nouveaux comportements managériaux : les conditions, les clés et outils pour une collaboration intergénérationnelle réussie
- Mettre en place des actions concrètes et applicables pour encourager la collaboration intergénérationnelle

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques. Travaux pratiques en atelier. Etudes de cas. Echanges d'expériences et de pratiques. Travail en intersession. Production d'une charte des bonnes pratiques. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Bénévole	Adhérent ACEPP	Bénévole	Non adhérent	Bénévole	Individuel sans prise en charge OPCO
390 €	195 €	450 €	225 €	600 €	300 €	180 €

Accompagner son équipe dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou à besoins spécifiques et sa famille

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

PREREQUIS

Occuper un poste de direction
Etre en situation d'encadrement d'une équipe

INTERVENANTE

Dany BILLES

Expérience de 20 ans dans le secteur spécialisé, fondatrice et coordinatrice association APIMI, formatrice

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 14 et vendredi 15 octobre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les fondements et les principes de l'inclusion, de l'intégration et la réglementation en vigueur quant à l'accueil d'enfant en situation de handicap
- Anticiper et travailler l'accueil de tous les enfants
- Accompagner l'équipe à mettre en œuvre les modalités d'organisation de l'accueil d'un enfant en situation de handicap et de sa famille
- Connaître les partenaires ressources et construire un cadre de travail partenarial et territorial

CONTENUS

Séquence 1 :

- Identifier le cadre et enjeux de l'inclusion des enfants en situation de handicap en milieu ordinaire
- Anticiper et travailler l'accueil de tous les enfants en lieu d'accueil
- Définir les enjeux du travail partenarial pour ces enfants et ces familles : construire un cadre partenarial et territorial

Séquence 2 :

- Définir le travail d'équipe et les modalités d'organisation de l'accueil d'un enfant en situation de handicap et sa famille
- Identifier les différents domaines d'intervention de la direction et les outils possibles
- Renforcer la fonction de direction comme une fonction à multiples facettes : fonction de liant et d'interface
- Mettre en place et préserver une équipe solide : un outil principal pour l'accueil inclusif
 - ♦ Cohérence, prévisibilité et sécurité
 - ♦ Les outils de la GRH

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Etudes de cas. Echanges d'expériences et de pratiques. Jeux de rôle et mises en situation. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	300 €	400 €	120 €

Renforcer la cohésion d'équipe autour d'un projet

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Occuper un poste de direction
Etre en situation d'encadrement d'une équipe

INTERVENANTE

Bénédicte DANZON
Sociologue

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 6 et vendredi 7 mai 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Identifier les enjeux, les leviers et les freins à la cohésion d'équipe
- Développer la coopération au sein de son équipe et susciter la motivation autour d'un projet
- Entretenir un esprit d'équipe, en accompagnant individuellement et collectivement
- Développer des méthodes et des outils pour gérer des situations complexes ou problématiques (démotivation, tensions, conflits, ...)

CONTENUS

Séquence 1 : Le projet au centre de la cohésion et de la motivation

- Connaître les principes de fonctionnement et de dynamique d'une équipe
- Repérer les facteurs de cohésion d'une équipe
- Identifier les enjeux d'une équipe dans l'accueil des enfants et des familles
- Définir la motivation et la QVT (qualité de vie au travail)
- Identifier les leviers de motivation
- Repérer ce qui fait sens au travail
- Savoir se positionner sereinement dans son rôle de cadre
- Recenser les éléments contribuant à la motivation individuelle et collective

Séquence 2 : L'accompagnement des collaborateurs/salariés

- Faire de chaque entretien un entretien de motivation
- Savoir mettre en œuvre des réunions d'équipe efficaces
- Identifier les signes de malaise dans une équipe
- Repérer les sources de démotivation, de tensions voire de conflits pour les prévenir
- Définir le conflit et ses vertus
- Intégrer le conflit comme élément de la vie de groupe
- Aider ses collaborateurs à se positionner sereinement face aux difficultés
- Savoir agir sur la détérioration des relations au travail

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Etudes de cas. Echanges d'expériences et de pratiques. Support vidéo. Travail individuel et de groupe. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	340 €	440 €	120 €

Responsabilités des directeurs et directrices d'EAJE : les enjeux des missions déléguées

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Bénévoles gestionnaires d'établissements d'accueil collectif de jeunes enfants

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Occuper un poste de direction

Être bénévole au Conseil d'Administration

Etre issu d'un EAJE à gestion associative

INTERVENANTES

Valérie GIRAUDET ou Caroline GOFRON,

Educatrices de Jeunes Enfants, chargées d'accompagnement et animatrices de réseau

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.

A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.

A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 25 et vendredi 26 mars 2021

DUREE

9h00 - 17h00

soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Maîtriser la réglementation en termes de responsabilités direction – gestionnaires
- Maîtriser les enjeux de la délégation
- S'assurer de la cohérence de l'articulation et de la répartition des tâches entre direction, continuité de direction et gestionnaire, dans le respect de la réglementation en vigueur
- Mettre en œuvre les missions déléguées direction – gestionnaire

CONTENUS

Séquence 1 :

- Identifier et clarifier les responsabilités en vigueur dans un EAJE :
 - ♦ La responsabilité civile et pénale de l'association, des gestionnaires et de la direction
 - ♦ Les responsabilités de la direction : Décret 2010, continuité de direction
- Analyser les réglementations définissant un EAJE :
 - ♦ Le décret de 2010
 - ♦ Le règlement de fonctionnement
 - ♦ La convention collective ALISFA

Séquence 2 :

- Définir les missions et rôles du Bureau et du Conseil d'Administration
- Définir et préciser les missions déléguées direction – gestionnaires
- Préciser le niveau de responsabilité de la continuité de direction
- Lister et mesurer les enjeux des documents permettant la mise en œuvre des responsabilités et des délégations :
 - ♦ Les fiches de postes avec les circuits de communication et de validation
 - ♦ Les protocoles hygiène, santé, sécurité, de continuité de direction, ...
 - ♦ La délégation de pouvoir
 - ♦ Le document obligatoire des missions déléguées
 - ♦ ...

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Apports d'outils et de trames. Etudes de cas. Echanges d'expériences et de pratiques. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Bénévole	Adhérent ACEPP	Bénévole	Non adhérent	Bénévole	Individuel sans prise en charge OPCO
300 €	130 €	340 €	150 €	440 €	200 €	120 €

S'approprier et garantir le cadre national, un référentiel obligatoire pour tous les lieux d'accueil

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

POSSIBLE A DISTANCE

Le **Cadre national du jeune enfant et ses dix grands principes pour grandir en toute confiance** devient un **référentiel obligatoire pour tous les lieux d'accueil**.

Nous vous proposons ce module de formation afin que vous puissiez vous l'approprier et le garantir. Cette formation est multimodale ; elle mixe des temps de formation en présentiel et des temps en distanciel par visioconférence.

PREREQUIS

Etre en poste de direction de lieu d'accueil petite enfance ou en délégation pédagogique et avoir pris connaissance du texte ministériel du cadre national

INTERVENANTE

Valérie GIRAUDET

Educatrice de Jeunes Enfants, chargée d'accompagnement et animatrice de réseau

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

OBJECTIFS

- S'approprier le sens du cadre national du jeune enfant et ses 10 principes
- Repérer ce qui fait sens entre les dix principes de la charte et les pratiques professionnelles au quotidien
- Animer la réflexion de l'équipe en s'appuyant sur le cadre national
- Garantir les 10 principes de la charte dans le projet éducatif

CONTENUS

Séquence 1 : Le cadre national et ses 10 principes – 7h en présentiel

- Point d'actualité sur le contexte et les derniers textes : inscription du cadre dans les politiques publiques, travaux du HCFEA, plan pauvreté, loi ESSOC, Rapport des 1000 jours
- Le cadre national en lien avec le rapport Giampino : historique, effets immédiats, effets attendus
- Les 10 principes pour remettre au cœur des projets d'accueil le développement de l'enfant.
- Ce qui fait sens : lien entre le cadre national et les pratiques au quotidien des lieux d'accueil

Séquence 2 : Le lien entre les 10 principes du cadre et le projet éducatif – 7h en présentiel

- Les liens entre les pratiques éducatives actuelles et les 10 principes
- Les contraintes et le quotidien des professionnels face aux 10 principes
- Les outils de présentation du cadre national aux professionnels : propositions d'outils, élaboration commune

Travail d'intersession : animation de temps de réunion et de réflexion avec l'équipe, appuyé sur les outils élaborés en groupe lors de la séquence 2

S'approprier et garantir le cadre national, un référentiel obligatoire pour tous les lieux d'accueil - Suite

DATES

Jeudi 18 et vendredi 19 mars 2021 de 9h à 17h

Lundi 26 avril 2021 de 13h à 16h30

Lundi 7 juin 2021 de 9h à 17h

Vendredi 9 juillet 2021 de 13h à 16h30

Lundi 27 septembre 2021 de 9h à 17h

DUREE

35h de formation

Séquence 3 : Les objectifs d'animation des temps de réflexion portés par les 10 principes – 3,5h en distanciel

Retour sur le travail d'intersession : bilan, constat, retours des équipes, problématiques ou difficultés rencontrées, ...

Travail autour des objectifs des temps de réflexion en équipe, redéfinition commune des objectifs et appropriation des outils

Séquence 4 : Les moyens de faire du cadre une culture de l'accueil – 7h en présentiel

Les approches et les références théoriques qui donnent du sens au cadre national

Les outils d'animation des temps de réflexion en équipe : élaboration commune et appropriation

Travail d'intersession : animation de temps de réunion et de réflexion avec l'équipe, appuyé sur les outils élaborés en groupe lors des séquences 2 et 4

Séquence 5 : Les expérimentations autour de l'animation des temps de réflexion – 3,5h en distanciel

Retour sur le travail d'intersession : bilan, constat, retours des équipes, problématiques ou difficultés rencontrées, ...

Le réajustement des outils

Séquence 6 : Les 10 principes, le fil conducteur des projets d'accueil – 7h en présentiel

La méthodologie d'écriture du projet d'établissement

L'importance et l'obligation de communiquer sur le cadre national auprès des parents, des gestionnaires et des partenaires.

Le cadre ou le moyen de communiquer sur la plus-value des lieux d'accueil du jeune enfant

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques et pratiques. Etude de textes. Supports vidéo. Echanges d'expériences et de pratiques. Travaux en groupes. Elaboration commune d'outils. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Adhérent ACEPP	Non adhérent	Individuel sans prise en charge OPCO
750 €	850 €	1100 €	300 €

Direction de lieu d'accueil petite enfance : maîtriser les outils de gestion et le suivi financier

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

Bénévoles gestionnaires d'établissements d'accueil collectif de jeunes enfants

POSSIBLE A DISTANCE

PREREQUIS

Occuper un poste de direction, un poste de responsable administratif
Être bénévole au Conseil d'Administration

INTERVENANTE

Fouzia IRIGARAY,
Comptable, responsable du Service d'Appui à la Gestion Associative

EVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation formative en cours de formation.
A l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral.
A 3 mois, un questionnaire en ligne sera adressé à chaque participant et employeur.

DATES

Jeudi 30 septembre et vendredi 01 octobre 2021

DUREE

9h00 - 17h00
soit 14h de formation

OBJECTIFS

- Comprendre et maîtriser les obligations légales et les contraintes financières
- Maîtriser les outils de suivi de gestion et d'analyse financière
- Définir et clarifier les missions et les rôles de chaque partenaire : CAF, MSA, comptable, expert-comptable, ...

CONTENUS

Séquence 1 :

- Connaître et maîtriser les obligations légales : budget prévisionnel, bilan, bilan CAF
 - ◆ Définition
 - ◆ Enjeux
 - ◆ Maîtrise dans le travail au quotidien
- Maîtriser le suivi financier :
 - ◆ Le rôle de la direction d'établissement
 - ◆ Les outils : enjeux, appropriation, actualisation

Séquence 2 :

- Retour sur les outils et leur appropriation
- Comprendre les indicateurs de gestion :
 - ◆ Identification
 - ◆ Analyse
 - ◆ Transmission
- Identifier les missions et les rôles de chaque partenaire : CAF, MSA, Comptable, Expert-comptable, Commissaire aux comptes
- Comprendre l'articulation des missions de chacun

METHODE PEDAGOGIQUE

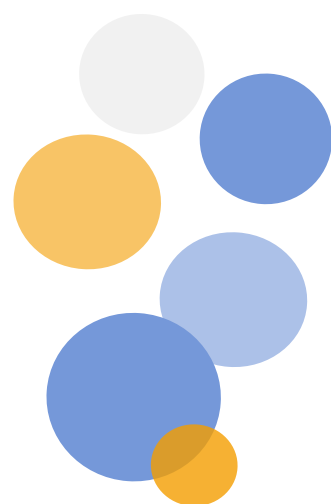
Apports théoriques et pratiques. Etudes de cas. Référence aux textes réglementaires et législatifs. Outils informatiques Excel. Echanges d'expériences et de pratiques. Un dossier pédagogique sera remis à chaque participant.

COUT PEDAGOGIQUE

Adhérent ACEPP + Ligne appui au réseau	Bénévole	Adhérent ACEPP	Bénévole	Non adhérent	Bénévole	Individuel sans prise en charge OPCO
260 €	130 €	300 €	150 €	400 €	200 €	120 €

Formations sur site

Accueil collectif



Modalités d'organisation des formations sur site	52
Aménager son extérieur - S'éveiller à la nature - Les bienfaits du dehors dans le développement de l'enfant	53
La fonction contenante en lieu d'accueil	53
Rythmes et rituels de l'enfant en lieu d'accueil	53
Les enfants qui « débordent », dits « difficiles » : comment les accompagner ?	53
L'impact de la communication et des postures dans l'accueil du jeune enfant et de sa famille	53
Aménager, adapter et organiser l'espace dans son lieu d'accueil	54
Appliquer la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène / Cuisine sur place ou cuisine satellite	54
Contribuer en équipe à un climat de bien vivre au travail - Travailler en équipe	54
Analyse des pratiques professionnelles	54
Régulation d'équipe	54

**Cette liste de formations n'est pas exhaustive.
Ces propositions peuvent être adaptées à vos besoins, vos contextes
et n'hésitez pas à nous contacter pour toute autre thématique.**

Modalités d'organisation

LES THÉMATIQUES POSSIBLES

Toutes les **formations organisées dans les locaux de l'ACEPP 33/47** sont **déclinables sur site**, dans vos établissements.

Vous trouverez, dans les pages suivantes, des propositions de formation.

Sachez que nous pouvons intervenir, selon vos attentes et vos besoins dans les champs suivants :

Développement du jeune enfant - Eveil du Jeune Enfant - Psychologie - Pédagogie - Psychomotricité - Hygiène - Nutrition - Santé - Sécurité - Éveil artistique et culturel - Fonctionnement de la structure - Travail d'équipe - Communication - Famille et Parentalité - Vie Associative - Gestion budgétaire - Ressources humaines - ...

LES ÉTAPES DE CONSTRUCTION DU PROJET

- ✦ Un rendez-vous pédagogique est organisé en présence de la direction de l'établissement, de la responsable du pôle formation de l'ACEPP 33/47 et du formateur pressenti pour animer l'action de formation. L'objectif du rendez-vous est de cerner votre besoin et vos attentes, d'affiner le contenu de la formation, d'organiser et de planifier l'action : dates, nombre de séquences,...
- ✦ Après ce rendez-vous, l'ACEPP 33/47 adresse à l'employeur un devis et un programme. Le coût pédagogique de l'action est fixé en fonction de la durée de l'action, du séquençage, de l'intervenant choisi, du lieu.
- ✦ Dès l'accord du devis, l'ACEPP 33/47 adresse une convention de formation à retourner signée.
- ✦ Dans le mois précédant la formation, l'employeur reçoit :
 - ⇒ une convocation par mail indiquant le lieu et les horaires
 - ⇒ le programme de la formation
 - ⇒ le livret du stagiaire et le règlement intérieur à transmettre aux participants.
- ✦ L'action se déroule selon les termes prévus. L'évaluation de la formation est menée en cours de formation, à l'issue de la formation par un questionnaire complété par chaque stagiaire ainsi que par un bilan oral, par un questionnaire en ligne adressé 3 mois après la formation.
- ✦ A l'issue de la formation, l'ACEPP 33/47 adresse à l'employeur :
 - ⇒ Une facture
 - ⇒ Une attestation de présence
 - ⇒ Une attestation de formation par stagiaire.

PRISE EN CHARGE DES FORMATIONS

De même que pour les formations catalogue, les formations sur site peuvent être prise en charge par votre Opérateur de Compétences (OPCO). Merci de vous référer à la page 14 de ce catalogue.

**N'hésitez pas à contacter Axelle VILLENEUVE, responsable du pôle formation,
pour construire ensemble une proposition sur mesure
05 56 49 16 42 - acepp33.47villeneuve@orange.fr**

Aménager son extérieur - S'éveiller à la nature

Les bienfaits du dehors dans le développement de l'enfant

- Identifier les enjeux et les bienfaits de l'extérieur et de la nature dans le développement et l'éveil de l'enfant
- Prendre en compte le potentiel créatif des éléments naturels dans l'éveil corporel et sensoriel du jeune enfant
- Aménager ses espaces extérieurs : un jardin, une terrasse, une cour, des coins
- Réaliser un potager, une cabane, une cabane terrasse, des coins nature
- Acquérir des connaissances et des outils pratiques
- Bâtir un projet autour de ses espaces extérieurs

La fonction contenante en lieu d'accueil

- Comprendre et s'appropriier le concept de la fonction contenante dans un lieu d'accueil
- Adapter sa posture professionnelle individuelle et celle de l'équipe afin de favoriser le travail de contenance auprès des enfants

Rythmes et rituels de l'enfant en lieu d'accueil

- Acquérir les connaissances théoriques sur le rythme comme base du développement de la vie psychique de l'enfant
- Identifier, dans le projet d'accueil de la structure, les éléments favorables et défavorables au sentiment de continuité chez l'enfant
- Identifier dans les pratiques professionnelles ce qui fait repères chez l'enfant
- Mettre en place de nouvelles stratégies favorisant la sécurité affective de l'enfant

Les enfants qui « débordent », dits « difficiles » : comment les accompagner

- Identifier les comportements qui « débordent », qui perturbent et peuvent mettre en difficulté l'adulte
- Identifier les difficultés que cela génère pour l'adulte et pour le groupe (enfant, équipe)
- Ajuster le positionnement de l'adulte pour accompagner les comportements des enfants
- Travailler en équipe à un environnement plus harmonieux pour l'enfant et pour le collectif

L'impact de la communication et des postures dans l'accueil du jeune enfant et de sa famille

- Identifier les bases de la communication verbale et non verbale dans la relation à l'enfant et à sa famille
- Prendre conscience de l'importance de la communication et des postures professionnelles dans les relations
- Adapter ses postures, son positionnement, sa communication et ses mots

Aménager, adapter et organiser l'espace dans son lieu d'accueil

- Adapter les espaces, les jouets, les jeux, les matériels aux besoins individuels et collectifs
- Acquérir des connaissances et des outils pratiques au service d'un aménagement de l'éveil et de l'accompagnement du jeune enfant
- Ajuster les postures des professionnels et des adultes dans cet espace

Appliquer la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène Cuisine sur place ou cuisine satellite

- Analyser les risques et maîtriser les points critiques à toutes les étapes de la fabrication d'un repas
- Identifier le rôle et la responsabilité de chacun dans la maîtrise des risques, de l'achat des matières premières au service des repas
- Respecter les protocoles d'hygiène dans l'établissement
- Assurer une traçabilité conforme à la réglementation
- Elaborer des actions correctives en cas de dysfonctionnement
- Mettre à jour le Plan de Maitrise Sanitaire

Contribuer en équipe à un climat de bien vivre au travail Travailler en équipe

- Comprendre les enjeux et le fonctionnement du travail en équipe
- Savoir exprimer et formuler ses idées, ses désaccords et échanger avec ses collègues en toute bienveillance
- Savoir prévenir et gérer des situations de tension ponctuelle ou de conflits
- Participer en équipe à des conditions de travail favorisant les échanges, le bien vivre au travail et la qualité d'accueil

Analyse des pratiques professionnelles

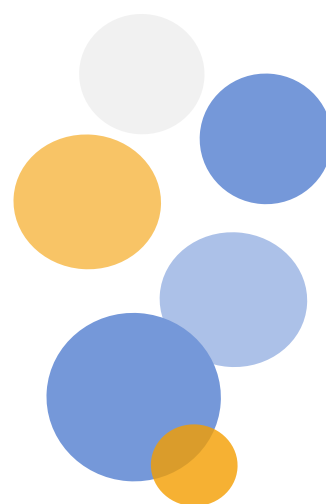
- Analyser les situations de travail
- Mieux prendre en compte l'accueil des enfants et de leurs familles dans le quotidien
- Savoir faire face à des situations conflictuelles avec des enfants, des familles, l'équipe
- Aider la réflexion quant aux pratiques quotidiennes de l'équipe auprès des jeunes enfants et à l'organisation pédagogique du lieu d'accueil

Régulation d'équipe

- Identifier les enjeux et le fonctionnement du travail en équipe
- Analyser le fonctionnement de l'établissement et de l'équipe, la place de chacun
- Prévenir les situations conflictuelles ou difficiles
- Améliorer et renforcer la cohérence d'équipe, la communication, les relations et le fonctionnement de l'équipe

Formations sur site

Assistant maternel Assistante maternelle



Modalités d'organisation

IPERIA L'INSTITUT ET NOUS

Notre organisme de formation fait partie du réseau des organismes de formation labellisés par IPERIA Institut et nous sommes donc habilités à mettre en place des formations continues pour les deux branches des salariés et assistants maternels du particulier employeur. Nous couvrons les départements de la Gironde, du Lot-et-Garonne, des Landes et de la Dordogne.

CONDITIONS D'ORGANISATION

Les **formations peuvent être organisées dans nos locaux à Bègles** ou dans un Relais d'Assistants Maternels ou dans une salle de votre territoire.

Elles peuvent se dérouler sur **des jours en semaine** ou **le samedi** selon les besoins et les contraintes des professionnels.

Les dates, horaires et lieux seront fixés en fonction des demandes.

Les **groupes** de formation sont constitués de **8 à 10 professionnels**.

Nous nous adaptons à la demande des Relais Assistants Maternels et des Assistants Maternels.

NOS THEMATIQUES DE FORMATION

Nous pouvons intervenir sur des modules de formations issus des thématiques suivantes :

- ♦ **Accompagnement de l'enfant**
 - Mieux comprendre l'enfant pour mieux l'accompagner**
 - Accueillir et accompagner sur les différents temps de la journée**
- ♦ **Adapter sa communication et prévenir les situations difficiles**
 - Enfant**
 - Famille et enfant**

NOS METHODES PEDAGOGIQUES

Nos formations sont adaptées à vos attentes, vos besoins et vos réalités de terrain.

Nos méthodes pédagogiques alternent apports théoriques et pratiques, des échanges d'expériences et de pratiques.

LES PROFILS DE NOS FORMATEURS

Nos formateurs sont éducateurs de jeunes enfants, psychologues, psychomotriciens, ...

Ils sont experts dans le domaine de la petite enfance et des thématiques abordées.

VOS PROJETS

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des projets spécifiques et nous construirons ensemble une proposition sur mesure.

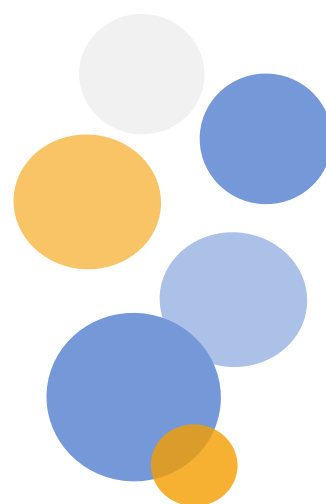
Nous pouvons être également votre interlocuteur dans l'animation de conférences, de tables rondes, de soirées d'échanges pour des parents, des professionnels, ...

Nous avons un catalogue spécial pour les professionnels de l'accueil individuel et nous pouvons vous l'envoyer sur simple demande :

acepp33.47@orange.fr ou acepp33.47villeneuve@orange.fr

Formations sur site

Animateur, animatrice de RAM



Animer un Relais Assistants Maternels	58
Organiser, adapter et aménager les espaces d'accueil	58
Communication et postures professionnelles	58
Analyse des pratiques professionnelles	58

**Cette liste de formations n'est pas exhaustive.
Ces propositions peuvent être adaptées à vos besoins, vos contextes
et n'hésitez pas à nous contacter pour toute autre thématique.**

Animer un RAM

- Mettre en place des temps collectifs pour les professionnels, les enfants, les familles
- Accompagner la pédagogie du quotidien
- Organiser et adapter les espaces d'accueil
- Créer des relations de confiance et de communication avec les professionnels de l'accueil individuel, les parents et les partenaires

Organiser, adapter et aménager les espaces d'accueil

- Adapter les espaces, les jouets, les jeux, les matériels aux besoins individuels et collectifs
- Acquérir des connaissances et des outils pratiques au service de l'aménagement des espaces
- Ajuster ses postures auprès des professionnels et des adultes dans cet espace

Communication et postures professionnelles

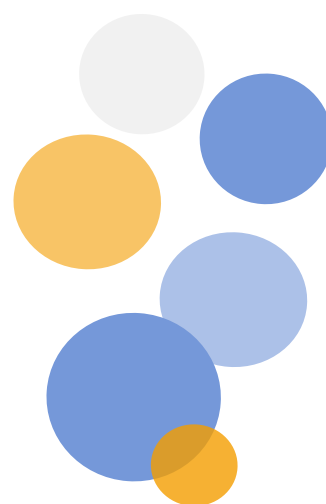
- Identifier les bases de la communication verbale et non verbale dans la relation à l'adulte
- Prendre conscience de l'importance de la communication et des postures professionnelles dans les relations
- Adapter ses postures professionnelles, sa communication et ses mots
- Travailler sa communication et ses postures pour favoriser la participation et la coopération des adultes

Analyse des pratiques professionnelles

- Interroger et analyser sa pratique et sa posture de professionnel de RAM
- Identifier et analyser la place de chacun et de ce que chacun met en jeu dans sa pratique professionnelle
- Identifier, analyser et résoudre les situations qui posent question ou les difficultés rencontrées
- Prévenir les situations conflictuelles ou difficiles
- Identifier les obstacles et les freins à la mission et trouver des pistes de résolution
- Concilier les intérêts individuels, collectifs et institutionnels
- Partager et mutualiser les expériences à partir des situations professionnelles rencontrées

Formations sur site

Accueillant, accueillante en Lieu d'Accueil Enfants Parents



Être accueillant en Lieu d'Accueil Enfants Parents	60
L'aménagement des espaces	60
L'accueil à la diversité	60
Accueillir chaque enfant et sa famille	
L'écoute active et la communication non violente	60

Cette liste de formations n'est pas exhaustive.
Ces propositions peuvent être adaptées à vos besoins, vos contextes
et n'hésitez pas à nous contacter pour toute autre thématique.

Être accueillant en Lieu d'Accueil Enfants Parents

- Identifier et clarifier :
 - ♦ Le projet du LAEP
 - ♦ Les missions, les fonctions et le rôle des accueillants
 - ♦ Les conditions, les objectifs et les limites du LAEP
 - ♦ La place de chacun
- Créer les conditions d'écoute et les liens de confiance avec les enfants et les familles
- Accompagner des situations d'accueil difficiles

L'aménagement des espaces

- Organiser et aménager les espaces d'accueil
- Adapter les espaces, les jouets, les jeux, les matériels aux besoins individuels et collectifs
- Acquérir des connaissances et des outils pratiques au service de l'aménagement des espaces
- Ajuster les postures des professionnels et des adultes dans cet espace

L'accueil de la diversité Accueillir chaque enfant et sa famille

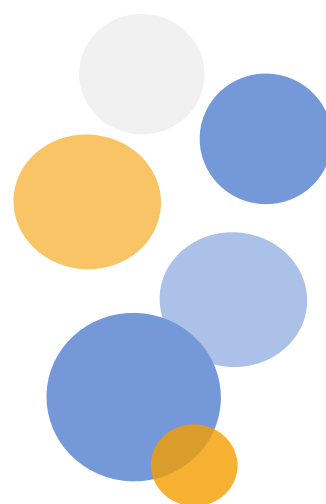
- Appréhender les concepts de culture, identité, cadre de référence, « choc culturel », ...
- Prendre en compte les diversités culturelles, éducatives, sociales, ...
- Savoir définir les éléments facilitateurs, les enjeux et les empêchements à l'accueil
- Créer les conditions pour accompagner et favoriser la relation et la communication avec les familles et entre les familles

L'écoute active et la communication non violente

- Identifier le sens et les enjeux de la communication dans les relations enfants – parents – professionnels
- S'approprier des outils dans les techniques d'observation et de communication
- Adapter ses postures professionnelles, sa communication et ses mots
- Mettre en place des modes d'écoute et de communication favorisant l'accueil de l'enfant et de sa famille

Formations sur site

Intervenant, intervenante dans les SIAE, structures d'insertion par l'activité économique



Maitriser la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène	62
Postures professionnelles : les spécificités d'un remplacement en crèche	62
Le développement du jeune enfant en structure d'accueil de la petite enfance	62
Les postures professionnelles en école maternelle	62
Le développement du jeune enfant en école maternelle	62

**Cette liste de formations n'est pas exhaustive.
Ces propositions peuvent être adaptées à vos besoins, vos contextes
et n'hésitez pas à nous contacter pour toute autre thématique.**

Maitriser la méthode HACCP ou les bonnes pratiques en hygiène

- Analyser les risques et maitriser les points critiques à toutes les étapes de la fabrication d'un repas
- Identifier le rôle et la responsabilité de chacun dans la maitrise des risques, de l'achat des matières premières au service des repas
- Respecter les protocoles d'hygiène dans l'établissement
- Assurer une traçabilité conforme à la réglementation

Postures professionnelles : les spécificités d'un remplacement en crèche

- S'informer pour trouver sa place de professionnel
- Mesurer l'impact de ses actions et de son poste sur le fonctionnement, les familles et enfants accueillis
- Identifier les règles de fonctionnement et de communication dans la relation avec les familles, avec les enfants
- Travailler et communiquer en équipe

Le développement du jeune enfant en structure d'accueil de la petite enfance

- Connaître le processus, les étapes du développement et les besoins du jeune enfant
- Comprendre le sens et les enjeux d'un environnement contenant pour répondre aux besoins du jeune enfant
- Identifier ce qui se joue pour l'enfant, la famille et le professionnel
- Ajuster ses postures professionnelles et son positionnement

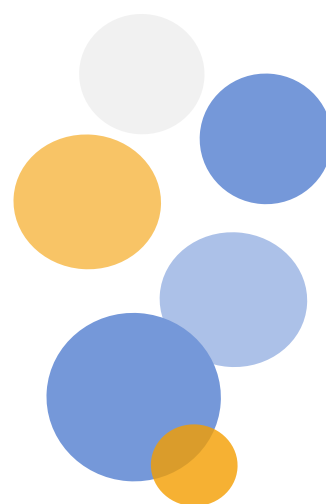
Les postures professionnelles en école maternelle

- Savoir s'informer pour trouver sa place de professionnel
- Mesurer l'impact de ses actions et de son poste sur le fonctionnement de l'école
- Identifier les règles de fonctionnement et de communication dans la relation avec les collègues
- Travailler et communiquer en équipe

Le développement du jeune enfant en école maternelle

- Connaître le processus, les étapes du développement et les besoins du jeune enfant
- Identifier ce qui se joue pour l'enfant, la famille et le professionnel
- Comprendre le sens et les enjeux d'un environnement contenant pour répondre aux besoins du jeune enfant
- Ajuster ses postures professionnelles et son positionnement

Validation des Acquis de l'Expérience



Accompagnement à la rédaction du Livret 2

64

Se préparer à l'épreuve orale de soutenance de son livret 2 de VAE

64

Les dispositifs de Validation des Acquis de l'Expérience s'adressent à tout professionnel ayant été admis dans un dispositif de VAE, à la suite de l'accord de recevabilité du livret 1.

Nous pouvons être porteur de projets pour des dispositifs d'accompagnement à la VAE pour les diplômés suivants :

- ✦ Educateur de Jeunes Enfants
- ✦ Auxiliaire de Puériculture.

Dans le cadre de ces dispositifs, nous collaborons avec d'autres organismes ou instituts de formation. Nous pouvons mettre en place une ou des actions, au cours d'une année, selon le nombre de demandes et de sollicitations.

Accompagnement à la rédaction du livret 2

- S'approprier et comprendre le référentiel professionnel, d'activités et de compétences
- Acquérir des outils et des méthodes pour rédiger le Livret 2 de VAE
- Acquérir une méthodologie d'écriture
- Savoir rendre compte de ses pratiques professionnelles
- Savoir décrire son expérience et la formaliser en terme de compétences

Se préparer à l'épreuve orale de soutenance de son livret 2 de VAE

- Connaître les objectifs, les modalités et le déroulement d'un entretien de jury de diplôme
- Connaître les enjeux de la prise de parole et de l'argumentation face à un jury
- Développer ses capacités d'argumentation à l'oral et de prise de parole en public
- Structurer sa prise de parole et son intervention en lien avec son livret 2 et apprendre à gérer son temps

Si vous êtes intéressés, merci de compléter le bulletin d'inscription joint au catalogue ou de prendre contact avec nous :

Pour toute information, n'hésitez pas à nous consulter :

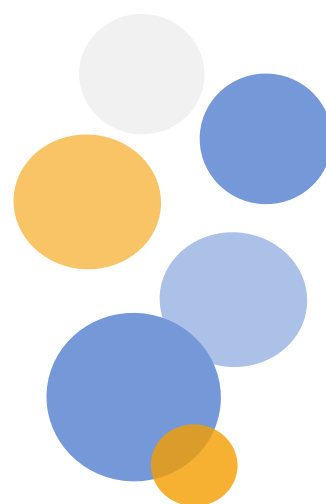
Axelle VILLENEUVE- acepp33.47villeneuve@orange.fr

Aimie DUHEN - acepp33.47@orange.fr

05 56 49 16 42

Interventions thématiques

Nos domaines d'expertise



Conseil et accompagnement	66
Interventions thématiques	66
Prestations auprès des collectivités locales	66

L'ACEPP 33/47, reconnue comme expert par ses partenaires dans les domaines de la politique et de l'accueil de la petite enfance, de la parentalité, de la coéducation, peut être votre interlocuteur dans la conception et l'animation de conférences débats, rencontres thématiques, journées d'études, animation d'ateliers.

L'ACEPP 33/47 a également une activité de conseil et d'accompagnement.

CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT - INDIVIDUEL OU COLLECTIF

- ♦ Accompagnement et soutien : gestion d'un établissement d'accueil, vie et gestion associative, gestion des ressources humaines, Convention Collective Nationale des Acteurs du Lien Social et Familial
- ♦ Analyse de fonctionnement
- ♦ Plan de consolidation et accompagnement au partenariat local et institutionnel
- ♦ Élaboration de budgets
- ♦ Formation pour les bénévoles associatifs
- ♦ Information, conseil, soutien technique, administratif
- ♦ Evaluation de projets

CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT - PORTEURS DE PROJETS

- ♦ Conseil et accompagnement à la création, à l'extension de structures
- ♦ Évaluation de projets : projet associatif, projet social, projet éducatif, projet d'établissement
- ♦ Élaboration de budgets

INTERVENTIONS THÉMATIQUES

- ♦ Rencontres thématiques
- ♦ Animation de journées pédagogiques
- ♦ Animation d'ateliers, de rencontres, de journées d'études
- ♦ Conférences, débats, tables rondes

PRESTATIONS AUPRÈS DES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

- ♦ Participation aux partenariats territoriaux pour la structuration de la politique petite enfance et la participation des habitants
- ♦ Accompagnement à la réflexion collective sur l'accueil du jeune enfant
- ♦ Analyse de fonctionnement
- ♦ Evaluation de projets

Pour toute information, n'hésitez pas à contacter l'ACEPP 33/47 :
05 56 49 16 42 - acepp33.47@orange.fr

LE RESEAU ACEPP, ACTEUR POLITIQUE

- ◆ Des prises de positions
- ◆ Des contributions aux débats locaux et nationaux
- ◆ Une participation active dans les espaces de concertation départementaux et nationaux

LE RESEAU ACEPP, C'EST

- ◆ La reconnaissance du parent comme premier éducateur de l'enfant
- ◆ La qualité de l'accueil et l'éveil de l'enfant
- ◆ La collaboration parents/professionnels pour le développement d'initiatives ancrées dans le territoire
- ◆ L'ouverture à tous et le respect de la diversité

OBJET COMMUN AUX FEDERATIONS ACEPP

L'ACEPP a pour objet de promouvoir :

- ◆ Une place à l'enfant dans la société comme sujet à part entière
- ◆ La reconnaissance de tout parent comme premier éducateur de l'enfant
- ◆ La qualité de l'intervention éducative auprès des enfants, l'importance d'une reconnaissance des professionnels liés à l'enfance
- ◆ Les intérêts matériels et moraux fondamentaux des familles
- ◆ Une solidarité et une citoyenneté actives dans le respect des différences
- ◆ La nécessité d'une coéducation active entre enfants, parents et professionnels.

QUELQUES CHIFFRES

- ◆ **1000** collectifs de parents dont **800** structures d'accueil dans **68** départements
- ◆ **50 000** parents, **34 000** enfants
- ◆ **17 000** places d'accueil
- ◆ **8000** salariés
- ◆ **24** fédérations

PLUS D'INFORMATIONS

www.acepp.asso.fr

01 44 73 85 20

info@acepp.asso.fr



Nous contacter

ACEPP 33/47 Pôle formation

48 rue Ferdinand Buisson
33130 BÈGLES

Tél. : 05 56 49 16 42

<https://www.facebook.com/acepp.girondelotgaronne>

Notre site Internet est en cours de construction

Site de l'ACEPP Nationale : www.acepp.asso.fr



Organisme de formation enregistré sous le n° 72 33 04 798 33 auprès de la préfecture Région Nouvelle Aquitaine. *(Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)*

Dans le cadre du décret qualité pour la formation, l'ACEPP 33/47 est certifiée Datadock pour son activité d'organisme de formation (loi du 5 mars 2014).

Nous sommes labellisés par IPERIA Institut pour les formations des salariés et assistants maternels du particulier employeur.

Responsable du pôle formation

Axelle VILLENEUVE

acepp33.47villeneuve@orange.fr



Assistante administrative du pôle formation et du Service d'Appui à la Gestion Associative

Aimie DUHEN

acepp33.47@orange.fr

L'équipe

Olivia ROBERT

Directrice

Fouzia IRIGARAY

Responsable du Service d'Appui à la Gestion Associative

Valérie GIRAUDET

Chargée d'accompagnement, animatrice de réseau et formatrice

Caroline GOFRON

Chargée d'accompagnement, animatrice de réseau et formatrice

Fabienne ATTANE-FERRAND

Comptable

